

2010 IMPACTO

Departamento de
Estudios de la
Niñez y la Familia

Impacto
teoría
y políticas

Investigación
de las mejores
prácticas
innovadoras

Consultar
a los
proveedores
de servicios

Diseminar
nuevos
conocimientos

Esperanza
& Soluciones
para Niños y
Familias

Evaluar
programas
y servicios

Entrenar
desarrollo del per-
sonal

Colaborar
con las
comunidades
y los defensores

Educar
a los
profesionales
del mañana



UNIVERSITY OF
SOUTH FLORIDA
COLLEGE OF BEHAVIORAL
& COMMUNITY SCIENCES



Saludos,

El 2010 fue otro año productivo para el Departamento de Estudios de la Niñez y la Familia (CFS). Este informe comparte información sobre los más recientes esfuerzos de nuestros docentes y personal, quienes están dedicados a dar forma a las políticas estatales y federales y a mejorar los servicios y apoyos para los niños, familias y adultos con problemas especiales.

CFS es uno de los ocho departamentos y escuelas dentro de la Facultad Ciencias del Comportamiento y de la Comunidad en la Universidad del Sur de la Florida (USF), históricamente afiliada con el Instituto de Salud Mental de la Florida Louis de la Parte. Todas las actividades dentro de CFS están estrechamente alineadas con los objetivos estratégicos de USF para extender investigaciones y esfuerzos académicos, ampliar las iniciativas para fortalecer y sostener comunidades saludables y mejorar la calidad de vida de los niños y las familias. Nuestros programas académicos están alineados con el objetivo de la Universidad de crear y apoyar programas que atiendan las necesidades cambiantes de la región, el estado y la nación a través de enfoques innovadores para el desarrollo y la entrega del currículo.

Como Presidente de CFS, tengo el privilegio de trabajar con muchos individuos cuyo liderazgo en la teoría de investigación y evaluación y la innovación en política y práctica está ayudando a mover las mejores prácticas en acción y en gran medida impactan los problemas de salud mental, discapacidad, educación y desarrollo saludable.

Expreso mi reconocimiento y agradecimiento a todo el equipo de CFS por otro año de esfuerzos excepcionales. CFS está consistentemente entre los tres principales departamentos de la Universidad aportando fondos externos. Este es realmente un testimonio del impacto de nuestro trabajo!

Espero que el libro de Impacto 2010 sea de utilidad en sus propios esfuerzos para crear soluciones para individuos, niños y familias más sanos en las comunidades que sirven.

Si desea obtener más información acerca de CFS no dude en ponerse en contacto con conmigo en la dirección listada en el pie de página de esta carta.

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Mario Hernandez", is positioned above the typed name.

Mario Hernandez, Ph.D.

Profesor y Presidente

Departamento de Estudios de la Niñez y la Familia

Instituto de Salud Mental del Sur de la Florida Louis de la Parte

Facultad de Ciencias del Comportamiento y de la Comunidad

Universidad del Sur de la Florida



Departamento de
Estudios de la Niñez y la Familia

2010 IMPACTO

Contenido CFS Impacto 2010

Departamento de Estudios de la Niñez y la Familia.....	1	División de Políticas, Investigación de Servicios y Evaluación (Policy- En Ingles).....	20
Descripción	2	Sistemas de Cuidado.....	20
CFS Organigrama.....	3	Centro de Investigación y Entrenamiento para la Salud Mental de los Niños	20
CFS Guía Rapida.....	4	Servicios de Salud Mental Basados en las Escuelas.....	20
CFS Actividades de Liderazgo de Profesores/Personal	6	Eficacia del Programa de Apoyo a los Padres: Oficina de Programas de Educación Especial (OSEP- Siglas en Ingles).....	20
Alineación de Nuestro Trabajo con los Objetivos Estratégicos de USF	7	Estudio de Integración de Salud Mental	20
División de Investigación Aplicada y Apoyo Educativo/Centro de la Florida para Comunidades Inclusivas (DARES/FCIC-UCEDD -Siglas en Ingles)	10	Padres Conectores.....	20
Centro Universitario para la Excelencia en Discapacidades del Desarrollo	10	Jóvenes en Transición	22
Centro de la Florida para Comunidades Inclusivas (FCIC-UCEDD -Siglas en Ingles) ..	10	Red Nacional en Transición Juvenil	22
Autismo.....	10	Educación y Capacitación	22
Centro para Autismo y Discapacidades Relacionadas en la Comunidad (CARD - Siglas en Ingles)	10	Estudios de Postgrado en Salud Mental	22
Centro para Autismo y Discapacidades Relacionadas en la Escuela (CARD - Siglas en Ingles).....	10	Diseminación de Investigación	22
Sociedad de Programas Eficaces para Estudiantes con Autismo (PEPSA - Siglas en Ingles).....	10	Publicación sobre Investigación y Servicios de Salud Mental (JBHS&R- Siglas en Ingles).....	22
Apoyos Comunitarios	12	Publicación sobre Desórdenes Emocionales y Mentales.....	22
Capacitación de Empleo Apoyado, Competitivo e Integrado		División de Apoyo Estatal y Local (State & Local-En Ingles)	24
Proyecto "Equipo" (SCIETT- Siglas en Ingles)	12	Sistema de Bienestar Infantil y Mejora de la Práctica	24
Iniciativa Centro de Servicio One Stop (OSSCI- En Ingles)	12	A.I.R. Centro de Implementación de Asistencia Técnica para el Bienestar Infantil ...	24
Proyecto Conectar (RTOI-Siglas en Ingles)	12	Estudio del Plan de Salud Mental Pre-pagado para el Bienestar Infantil	24
Infancia Temprana.....	12	Proyecto de Asistencia Técnica para el Cuidado - Basado en la Comunidad.....	24
Centro de Asistencia técnica en Intervenciones Emocionales Sociales para Niños Menores (TACSEI- Siglas en Ingles)	12	Evaluación del Cuidado Basado en la Comunidad y Exoneración del Título IV-E	26
Centro sobre los Fundamentos Sociales y Emocionales del Aprendizaje Temprano (CSEFEL-Siglas en Ingles)	14	Centro de Promoción de Prácticas de Bienestar Infantil de la Florida	26
Programa de Amplio Apoyo de Comportamiento Positivo (PWPBS- Siglas en Ingles)..	14	Centro de la Florida para la Promoción de la Práctica de Bienestar Infantil – Capacitación para la Aplicación de la Red de Familias Seguras de la Florida (FSFN-Siglas en Ingles)	26
Proyecto de Enseñanza de Investigación de Pirámide	14	Centro de Promoción de Prácticas de Bienestar Infantil de la Florida–Iniciativa para Padres de Calidad (QPI- Siglas en Ingles)	28
Temas de Educación Especial en Infancia Temprana	14	Centro de Promoción de Prácticas de Bienestar Infantil de la Florida- Centro de Implementación de Bienestar Infantil Occidental y del Pacífico (WPIC-Siglas en Ingles) Sitio Web de Colaboración	28
Instrucción en el Hogar para		Proyecto de Evaluación de Prevención del Condado de Marion y Kids Central Inc. – Fase 1 Revisión de Literatura.....	30
Padres de Niños Preescolares (HIPPY - Siglas en Ingles).....	14	Comunidad Comprometida con la Investigación del Trauma	30
Iniciativa Florida HIPPY AmeriCorps	16	Muchas Caras del Trauma: Investigación del Trauma Comprometida con la Comunidad	30
Evaluación de HIPPY AmeriCorps.....	16	Hechos, Cifras y Datos de Apoyo para Bienestar Infantil	30
Educación	16	Los Niños Cuentan en la Florida (FKC-Siglas en Ingles)	30
Proyecto de Apoyo de Comportamiento Positivo de la Florida (PBS)	16	Servicios Impulsados por la Familia	32
Oficina de Programas Especiales de Educación- Programa de Capacitación y Asistencia Técnica para Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo (OSEP-TAC-Siglas en Ingles)	16	Boletín Getting It Together (Lográndolo Juntos)	32
Programa de Postgrado de USF.....	18	Estudio La Voz de la Familia: Evaluación de la Función de las Organizaciones Familiares en el Desarrollo de la Voz de la Familia en los Sistemas de Cuidado (RTC Study 6- Siglas en Ingles).....	32
Maestría en Análisis del Comportamiento Aplicado (ABA - Siglas en Ingles)	18		

Voces y Opciones: Red Estatal de Familias y Jóvenes.....	32	Educación y Capacitación	52
Construyendo Sistemas de Cuidado Eficaces	34	Certificado de Postgrado en Salud Mental de los Niños (Enseñanza a Distancia)	52
Financiando Estructuras y Estrategias para Apoyar Sistemas de Cuidado Eficaces (RTC Study 3- Siglas en Ingles)	34	Aprendizaje en Línea Sobre Salud Mental de los Niños.....	52
Estudio sobre Cuidado Fuera del Hogar	34	Éxito en la Escuela	52
Calidad de Vida, Perturbaciones Concurrentes y Utilización de Servicio Médico para Jóvenes con Desórdenes de Tic	34	Evaluación del Programa de Prevención Primaria del Centro Dawn.....	52
Niños y Cuidado	34	Evaluación del Programa de Prevención de Violencia Sexual del Centro Dawn	52
Familias y Niños Juntos en Seminole (FACTS- Siglas en Ingles)	36	CFS Grupo de Diseminación.....	54
Mejoramiento de la Calidad.....	36	Promoción y Apoyo a CFS	54
Necesidades y Fortalezas de Niños & Adolescentes (CANS- Siglas en Ingles), y Adhesión de Procesos de Servicios a Necesidades y Componentes de las Fortalezas (SPANs-siglas en Ingles)	36	CFS - Mercadeo.....	54
Prevenición de Suicidio.....	36	Planeación y Coordinación de Eventos.....	54
Proyecto de Implementación del Plan de Prevención del Suicidio a Nivel Estatal	36	Desarrollo, Diseño y Diseminación de Productos	54
Prevención de Suicidio Juvenil Guía Basada en la Escuela.....	38	Desarrollo y Diseño de Páginas Web	54
La Relación Entre Muerte por Suicidio y la Ley Baker de Examinación, Características del Cliente y Modelos de Uso del Servicio: Cuidado Intenso de Salud Mental para Veteranos.....	38	Relaciones Públicas.....	56
División de Capacitación, Investigación, Educación y Demostraciones (TREaD-Siglas en Ingles).....	40	Programas Académicos y Capacitación en Línea	56
Desarrollo del Sistema de Servicios; Planeación de Sistemas y Políticas	40	Recurso para Tecnologías Emergentes.....	56
Estudio de Casos de Implementación del Sistema (RTC Study 2-Siglas en Ingles)	40	Desarrollo de Contenidos	56
Actualización de Empoderamiento: Desarrollando un Marco de Trabajo para Colaborar con las Familias en la Planeación de los Niveles de Servicio del Sistema y en la Entrega	40	Colaboración con CBCS y Socios de la Comunidad	56
Colaboración Entre la Sociedad de Hogares para Niños de la Florida (CHS- Siglas en Ingles) y el Departamento de Estudios de la Niñez y la Familia (CFS-Siglas en Ingles) de la Universidad del Sur de la Florida	40	Acrónimos	58
Encuesta de colaboración.....	42	Lista de Proyectos.....	59
Desarrollo de Sistemas de Cuidado en Comunidades Afroamericanas Usando Apoyos Naturales	42		
Evaluación del Proyecto de Brevard de Cuidado de los Hijos con Amor y Límites	42		
Evaluación de Mejoramiento de Servicios de Salud Mental en la Florida (2009-10) .	42		
Perfil de Jóvenes en Programas de Cuidado Residencial Fuera del Hogar (2010-11)	44		
Encuesta Nacional de Implementación de Sistemas de Cuidado (RTC Study 1- Siglas en Ingles)	44		
Análisis de Datos Integrados de Diferencias Étnicas y de Género en MDFT RCTs - Siglas en Ingles	44		
Perfiles de Niños con Utilización Alta del Programa Estatal de Hospitalización Psiquiátrica (2009-2010).....	44		
Proyecto de Infraestructura Sostenible	46		
Desarrollo del Sistema de Cuidado	46		
Revisión de la Práctica del Sistema de Cuidado (SOCPR- Siglas en Ingles).....	46		
Asistencia Técnica y Capacitación Basada en la Teoría de los Modelos Lógicos	48		
Iniciativa del Centro Juvenil para la Recuperación del Trauma (TRI Center- Siglas en Ingles).....	48		
Utilización de los Servicios de Salud Mental más Costosos e Intensos Entre Cuidados Fuera del Hogar (2009-2010)	48		
Reducción de Desigualdades de Salud Mental	48		
Proyecto de Evidencia Definida por la Comunidad (CDEP- Siglas en Ingles)	48		
Investigación Basada en la Comunidad Culturalmente Competente Entre Barrios (Este de Tampa)	50		
Evaluación ConnectFamilias	50		
Desigualdades de Salud Mental (RTC Study 5- Siglas en Ingles).....	50		
RAICES: Recursos, Defensoría, Integración, Colaboración, Empoderamiento y Servicios.....	50		

Miembros del Equipo

Mario Hernandez,
Presidente
del Departamento

Norin Dollard

Sandra Dwinell

Kathleen Ferreira

Dawn Khalil

Mary Lindsey

Tom Massey

Storie Miller

Elizabeth Perkins

Patty Sharrock

Propósito de este Documento

El propósito del documento Impacto es crear un proceso donde CFS examina sus actividades y logros para asegurarse de que están alineados con el plan estratégico de USF y se enfocan en afectar positivamente los sistemas previstos, poblaciones y comunidades que servimos. Además, el documento de CFS Impacto proporciona a los lectores una fotografía instantánea de los portafolios actuales de investigación financiada de CFS o de actividades de enseñanza, evaluación, asistencia técnica y actividades de consulta que se llevan a cabo dentro de cada División del Departamento y que se han terminado recientemente. Regularmente se modifica para reflejar el trabajo y la estructura de CFS, del Instituto de Salud Mental de Florida Louis de la de Parte, la Facultad de Ciencias del Comportamiento y de la Comunidad y la Universidad del sur de Florida.

Descripción del Departamento

El Departamento de Estudios de la Niñez y la Familia (CFS) es uno de los ocho departamentos y escuelas dentro de la Facultad de Ciencias del Comportamiento y de la Comunidad (CBCS) en la Universidad del sur de Florida (USF), históricamente afiliada con el Instituto de Salud Mental de la Florida Louis de la Parte (FMHI). Desde 1984, CFS ha trabajado para apoyar el desarrollo de nuevos conocimientos y prácticas a través de la investigación y evaluación, teoría, políticas e innovación de la práctica.

Departamento de Estudios de la Niñez y la Familia

CFS está comprometido a mejorar el bienestar de las personas, niños y familias que necesitan especial atención y apoyo para resolver los problemas de salud mental, discapacidad, educación y desarrollo saludable. Nos esforzamos por garantizar que los apoyos y servicios apropiados están disponibles a través de nuestro liderazgo en investigación y evaluación, la teoría y la innovación las políticas y prácticas.

Todas las actividades dentro de CFS están estrechamente alineadas con los objetivos estratégicos de USF para ampliar investigaciones y esfuerzos académicos, extender las iniciativas para fortalecer y sostener comunidades saludables y mejorar la calidad de vida de los niños y las familias. Nuestros programas académicos están alineados con el objetivo de la Universidad de crear y apoyar programas que atiendan las necesidades cambiantes de la región, el estado y la nación a través de enfoques innovadores para el desarrollo y entrega del currículo. Además, CFS está consistentemente entre los tres principales departamentos de la Universidad aportando fondos externos; alcanzando así el objetivo de la Universidad de establecer una base económica sólida y sostenible que apoya el crecimiento de USF.

Visión de CFS

El Departamento de Estudios de la Niñez y la Familia se compromete a mejorar el bienestar de las personas, niños y familias en las comunidades en todo el país mediante la promoción del respeto, inclusión, desarrollo, progreso, salud mental y una óptima calidad de vida.

CFS Misión

- Generar esperanza y soluciones para los problemas complejos que enfrentan personas, niños, familias y comunidades a través del liderazgo en la investigación y evaluación, teoría, políticas e innovación de la práctica.
- Apoyar el desarrollo de nuevos conocimientos y prácticas innovadoras a través de la investigación.
- Promover la aplicación efectiva de las mejores prácticas disponibles en las comunidades y agencias a través de la educación, capacitación, diseminación, consulta, evaluación, defensa y colaboración.
- Demostrar sensibilidad y comprensión de la diversidad cultural, económica y social de nuestra sociedad a través de la forma en que llevamos a cabo nuestro trabajo y los resultados de ese trabajo.
- Promover la Responsabilidad y la mejora de los servicios a través de apoyar e influir en las instancias políticas locales, estatales y federales que hacen las políticas, las agencias de financiación, las comunidades y barrios y otras organizaciones que apoyan a individuos y familias.



Descripción

Valores de CFS

Nuestras creencias se manifiestan de la manera respetuosa y profesional en la que llevamos a cabo la investigación, nuestros esfuerzos en la enseñanza, la capacitación y el intercambio de información, y nuestra asociación con las personas y familias que servimos.

Creemos que las familias y las comunidades son la base para el bienestar de sus miembros y de la sociedad en su conjunto.

Dentro del entorno de trabajo de CFS —

- Nuestra misión puede lograrse mejor en un ambiente profesional y propicio que confía en las contribuciones de cada uno de los miembros del Departamento y valora la diversidad de las personas en el Departamento y los enfoques multidisciplinarios que resultan de su colaboración.
- Nosotros debemos perseguir la participación activa de los interesados en el desarrollo de la investigación, programas, políticas y la prestación de servicios.
- Debemos ser responsables de nuestro trabajo y creer que debería dar lugar a resultados que son apreciados por los interesados.

En cuanto a las actividades de CFS—

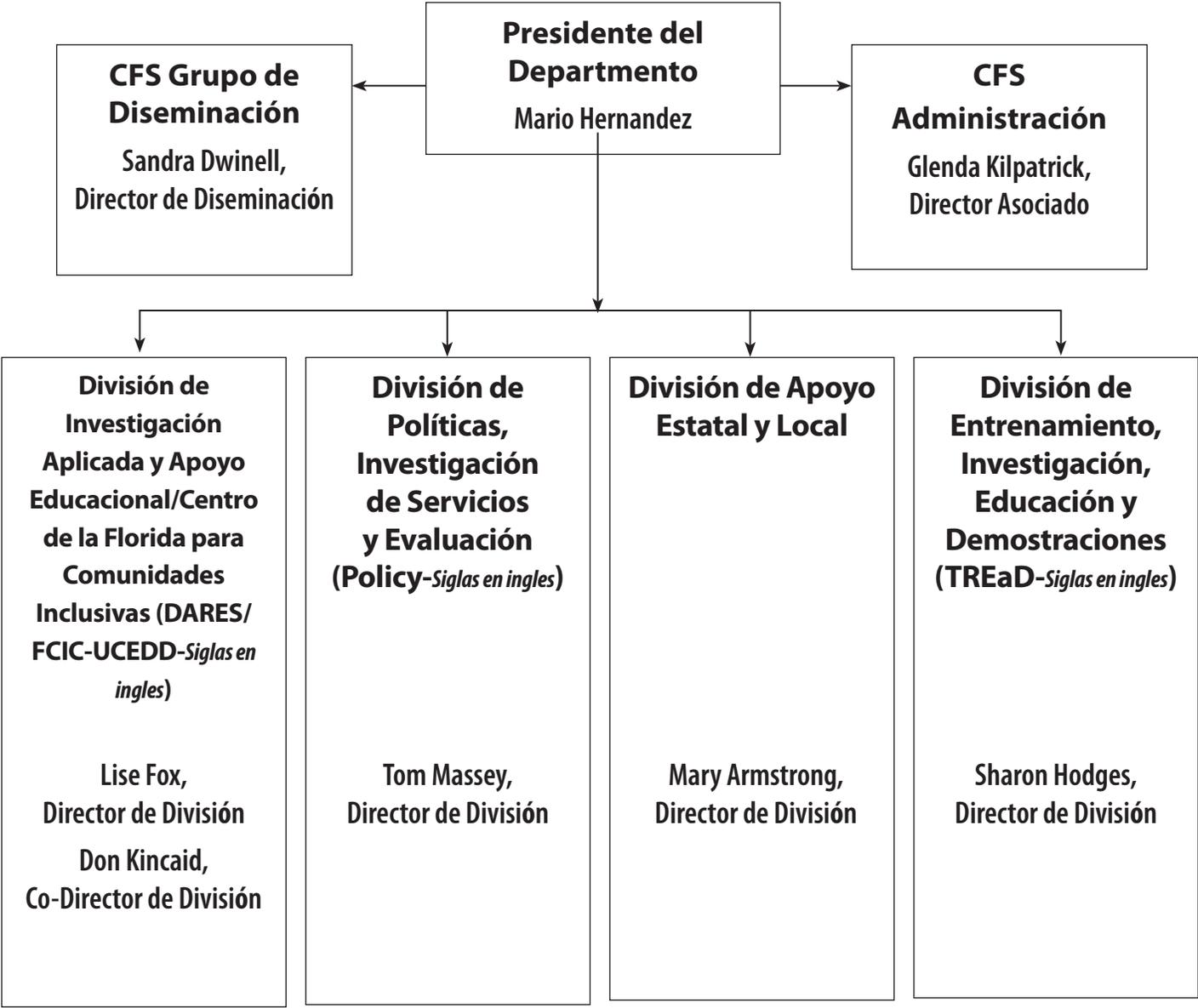
- Los servicios deben tener apoyo empírico, representar la colaboración de la comunidad y entregarse en el entorno más natural posible.
- Todos los servicios y apoyos deben proporcionarse de manera individualizada e incluyente que es sensible a la diversidad de circunstancias de desarrollo social, económicas, culturales y familiares.

Instituto de Salud Mental de la Florida Louis de la Parte

Establecido por la legislatura de la Florida en 1967, FMHI se ha convertido en un líder nacional en la investigación de la salud mental. Su nombre se le debe al senador Louis de la Parte, que durante décadas se comprometió a mejorar los servicios de salud mental para los ciudadanos de la Florida, FMHI es un líder nacional en la investigación de salud mental y alberga varios centros estatales y nacionales de investigación y de formación enfocados en mejorar las prácticas en el tratamiento de perturbaciones mentales, adictivas y de desarrollo.

Facultad de Ciencias del Comportamiento y de la Comunidad

se estableció en el 2008 cuando USF reorganizó las escuelas y departamentos existentes (incluyendo FMHI y CFS) en disciplinas relacionadas para alcanzar los objetivos estratégicos de USF para convertirse en una de las principales Universidades de investigación con impacto local a global. CBCS prepara estudiantes, investigadores, proveedores de servicios humanos, políticos y otros profesionales para mejorar la calidad de vida, salud y seguridad de diversas poblaciones y para promover el cambio positivo en individuos, grupos, comunidades, organizaciones y sistemas. A través de la enseñanza multidisciplinaria e investigación, servicio y compromiso con los socios de la Comunidad, CBCS se enfoca en el desarrollo riguroso, difusión e implementación y análisis de soluciones innovadoras a los complejos desafíos que afectan el comportamiento y bienestar de los individuos, familias, poblaciones y comunidades en que vivimos.



Divisiones y Áreas de Especialidad de CFS

División de Investigación Aplicada y Apoyo Educacional (DARES/FCIC-Siglas en Ingles)

<http://cfs.fmhi.usf.edu/divisions/detail.cfm?id=2>

- Discapacidades del Desarrollo
- Apoyo Comunitario
- Infancia Temprana
- Educación

División de Políticas, Investigación de Servicios y Evaluación

<http://cfs.fmhi.usf.edu/divisions/detail.cfm?id=3>

- Sistemas de Cuidado
- Investigación de Salud Mental Basada en la Escuela
- Diseminación de Investigación
- Práctica de Investigación & Evaluación

División de Apoyo Estatal y Local

<http://cfs.fmhi.usf.edu/divisions/detail.cfm?id=4>

- Bienestar Infantil
- Investigación del Trauma
- Financiación
- Servicios impulsados por la Familia
- Prevención del Suicidio
- Sistema de Investigación y Evaluación

División de Entrenamiento, Investigación, Educación y Demostraciones (TREaD)

<http://cfs.fmhi.usf.edu/divisions/detail.cfm?id=5>

- Desarrollo de Sistemas de Servicios
- Desigualdades de Salud Mental
- Implementación Impulsada por la Teoría
- Aprendizaje en Línea
- Desarrollo Juvenil Positivo

Centros y Recursos de Apoyo

- Centro de Asistencia técnica en Intervenciones Emocionales Sociales para Niños Menores (TACSEI- Siglas en ingles)
- Centro para Autismo y Discapacidades Relacionadas (CARD-Siglas en ingles)
- Centro de la Florida para Comunidades Inclusivas (Centro Universitario para Excelencia en Educación de Discapacidades del Desarrollo, Investigación y Servicio)
- Centro de Promoción de Prácticas de Bienestar Infantil de la Florida
- Los Niños Cuentan en la Florida (Florida KIDS COUNT-En ingles)
- Intervenciones de Conducta Positivas y Apoyos (PBIS- En ingles)
- Apoyo de Comportamiento Positivo de la Florida (PBS)
- Implementación del Programa de Prevención de Suicidio
- Instrucción en el Hogar para Padres de Niños Preescolares (HIPPPY - Siglas en Ingles)

Publicaciones Editadas por Profesores de CFS

- *Publicación sobre Servicios de Salud Mental e Investigación*
- *Temas en Infancia Temprana y Educación Especial*
- *Publicación sobre Desórdenes Emocionales y del Comportamiento*

Conferencias Anuales Organizadas por CFS

Conferencia Anual de Investigación y Políticas de Salud Mental de los Niños

Durante más de 20 años, CFS ha sido un líder en la promoción de la expansión de la base esencial de investigación para sistemas mejorados de servicios para niños con problemas de salud mental y sus familias. La Conferencia anual proporciona oportunidades para los interesados claves en el campo para compartir resultados de investigación y evaluación innovadores que guían esfuerzos de programas y políticas esenciales.

<http://cmhtampaconference.usf.edu>

Abordando el Comportamiento Desafiante: Instituto Nacional de Capacitación Anual sobre Prácticas y Apoyos Eficaces en el Desarrollo Social y Emocional de los Niños Menores

Este Instituto profesional está diseñado para proporcionar información de vanguardia sobre el comportamiento desafiante. Muchas sesiones en el Instituto incluyen el modelo de trabajo de pirámide para abordar el desarrollo social y emocional y desafiante y el comportamiento de niños menores. Este modelo de pirámide incluye cuatro niveles de práctica para atender las necesidades de todos los niños, incluidos los niños con comportamiento desafiante persistente.

<http://cfs.fmhi.usf.edu/news-events/>

Programas Académicos

Maestría en Análisis del Comportamiento Aplicado (ABA-Siglas en ingles)

ABA es el único programa de maestría de CFS. El programa prepara graduados para trabajar en una variedad de campos, incluyendo educación, discapacidades de desarrollo, autismo, servicios de protección infantil, salud mental, apoyos residenciales y rehabilitación.

<http://aba.cbcs.usf.edu/>

Programa de Postgrado en Estudios de Salud Mental

La Facultad de la Ciencias del Comportamiento y de la Comunidad (CBCS-siglas en ingles) y la Escuela de Salud Pública (COPH-siglas en ingles) de USF ofrecen conjuntamente una variedad de especialidades en salud Mental a través de cinco opciones de postgrado: Maestría en Salud Pública (MPH), Maestría en Ciencias en Salud Pública (MSPH), Maestría en Trabajo Social/ Maestría del Programa de Doble Grado en Salud Pública (MSW/MPH), Doctor en Filosofía (PhD) Enfocado en Salud Mental y Doctor de Salud Pública (DRPH) Enfocado en Salud Mental.

<http://home.fmhi.usf.edu/Education/GraduateStudiesBeHealth.cfm>

Certificado de Postgrado en Salud Mental de los Niños: Sistemas de Cuidado

Proporciona conocimientos actuales sobre la entrega de servicios eficaces a los estudiantes graduados que buscan entrenamiento especializado en salud mental de los niños y profesionales en necesidad de capacitarse para poder mantener el ritmo de los cambios fundamentales que han tenido lugar en el campo.

<http://gradcerts.usf.edu/certificates.asp>

Certificado de Postgrado en Planeación de Salud Mental, Evaluación & Responsabilidad

Diseñado para los profesionales de salud mental, servicios humanos, salud pública, educación, servicios de adicción y campos relacionados con la salud mental, este programa ofrece una capacitación en profundidad con una amplia gama de técnicas y estrategias para mejorar los resultados y para la aplicación de resultados para el desarrollo de políticas para los servicios de abuso de sustancias y salud mental.

<http://gradcerts.usf.edu/certificates.asp>

Certificado de Postgrado en Apoyo del Comportamiento Positivo

Como uno de los pocos en la nación, este programa completo de certificación en línea ofrece los conocimientos necesarios para llevar a cabo consultas para el apoyo de los niños con problemas intensivos de comportamiento. Además, este programa de certificación permite a los estudiantes desarrollar los conocimientos y experiencia ya sea a nivel de toda la escuela o de todo el Programa de PBS; un modelo de apoyo de tres niveles para sistemas escolares y pre-escolares.

<http://gradcerts.usf.edu/certificates.asp>

Entrenamiento y Asistencia Técnica

El Centro para el Autismo y Discapacidades Relacionadas (CARD-USF- Siglas en Ingles)

Ofrece una variedad de actividades de asistencia técnica y capacitación a las escuelas, agencias y grupos de apoyo de padres que tienen una interacción directa con individuos en el espectro del autismo. Además, una biblioteca de materiales de capacitación en línea y presentaciones pueden verse en la página Web.

<http://card-usf.fmhi.usf.edu>

El Proyecto de Comportamiento Positivo de la Florida (FLPBS-Siglas en ingles)

Proporciona capacitación y asistencia técnica para aumentar la capacidad de los distritos escolares de la Florida para aplicar las prácticas basadas en evidencias para apoyar a los estudiantes con y sin discapacidades que están exhibiendo problemas de conducta. El proyecto proporciona capacitación al distrito y personal escolar en grupo en todo el sistema escolar, el grupo objetivo, el aula y a niveles individuales de PBS.

<http://flpbs.fmhi.usf.edu/>

El Centro de la Florida para Comunidades Inclusivas

Ofrece ambos programas de capacitación antes y durante el servicio para los profesionales y miembros de la comunidad que ofrecen apoyos y servicios a personas con discapacidades de desarrollo.

<http://ffccic.fmhi.usf.edu/>

El Centro de Asistencia Técnica y Capacitación para Instrucción en el Hogar para Padres de Niños Pre-escolares (HIPPY-Siglas en ingles)

Ofrece capacitación, apoyo técnico y orientación a todos los programas HIPPY en el estado de la Florida. HIPPY es un programa de intervención temprana en el hogar que ayuda a los padres a enseñar a los niños a sus tres, cuatro y cinco años para prepararlos para el éxito en la escuela y más allá.

<http://floridahippy.fmhi.usf.edu/>

Aprendizaje en Línea en Salud Mental de los Niños

Este programa de capacitación en línea en el servicio beneficia a una serie de profesionales de la salud mental incluyendo aquellos en posiciones de liderazgo, personal clínico, administradores de casos y supervisores, personal de atención médica directa; así como las familias y defensores que necesitan conocimientos actuales y habilidades prácticas requeridas para trabajar en los sistemas que atienden las necesidades de salud mental de los niños, jóvenes y sus familias.

<http://onlinelearningincmh.fmhi.usf.edu>

Actividades de Liderazgo del Profesorado/Personal de CFS

Numerosos profesores y miembros del personal de CFS recibieron invitaciones especiales o citas en el 2010 para comités locales, estatales y nacionales y grupos de trabajo. Aunque no es una lista completa para el año 2010, la siguiente información es una buena representación de los roles de liderazgo de CFS y su experiencia.

Local

- » Miembro del Consejo de la Fundación Parque Infantil Libertad (Christine Rover)
- » Miembro del Consejo de la Alianza de Homenajes para Ciudadanos con Discapacidades del condado de Hillsborough (Christine Rover) & Miembro del Comité Revisor (Rochelle Lentini)
- » Presidente del Comité Asesor Anti-acoso del condado de Hillsborough (Oliver T Massey)
- » Miembro del Consejo Asesor del condado de Hillsborough de BOCC Head Start/Early Head Start Special Needs (Rochelle Lentini)
- » Miembro del Comité de Tutoría del Día de Discapacidades del condado de Hillsborough (Brenda Clark)
- » Miembro del Comité de Planeación Comunitaria del Sistema de Educación de Infancia Temprana, Apoyos de amplia Inclusión del Condado de Hillsborough (Rochelle Lentini)
- » Miembro Elegido, Federación de Familias para la Salud Mental de los Niños del Condado de Hillsborough (Mary Armstrong)
- » Miembro del Comité Asesor de Padres del Superintendente de las Escuelas Públicas del Condado de Hillsborough (Bobbie Vaughn)
- » Miembro del Grupo de Trabajo para Prevención del Suicidio del Condado de Hillsborough (Steve Roggenbaum)
- » Miembro de la Junta Directiva del Centro para el Estudio de la Violencia Familiar James y Jennifer Harrell (Mary Armstrong)
- » Miembro del Consejo Asesor de la Coalición de Aprendizaje Temprano del Condado de Pinellas (Rochelle Lentini)
- » Nombrada como miembro del Comité de Desempeño y Mejora de la Calidad de Success 4 Kids, Inc. (Keren Vergon)
- » USF Consejo de Administración, Facultad de Enlace para la Ciencias de la Salud y Grupo de Trabajo de Investigación (Mario Hernandez)
- » Miembro del Consejo de IRB, USF Socio-Conducta (Timothy Weil)
- » Nominado por un término tres años en el Comité Permanente de USF para la Ética de Investigación, (Mary Armstrong)

Estado

- » Miembros del Consejo de la Asociación para Apoyo
- 6 2010 CFS Impacto**

- del Comportamiento Positivo (Nila Benito, Don Kincaid, Bobbie Vaughn)
- » Co-Líder del Equipo de la Ley "Early Florida" del Centro para el Control de Enfermedades, (Nila Benito) y miembro (Karen Berkman)
- » Co-Presidente de Participación de la Familia (Nila Benito)
- » Vice-Presidente del Capítulo de la Florida de la Asociación de las Personas en Empleo con Apoyo (Brenda Clark)
- » Miembro del Comité del Grupo de Trabajo de Salud y Planeación y Evaluación del Programa del Consejo de Discapacidades del Desarrollo de la Florida (Elizabeth Perkins)
- » Miembro del Consejo Asesor del Sistema de Diagnóstico de Recursos para el Aprendizaje de la Florida (Bobbie Vaughn)
- » Miembro del Grupo de Trabajo para Autismo del Gobernador de la Florida (Karen Berkman)
- » Miembro del Consejo Consultivo del Proyecto de Difusión de la Florida para las Personas con Sordociega (Bobbie Vaughn)
- » Miembro Fundador del Grupo de Trabajo de Trauma Informado de la Florida (Keren Vergon)
- » Junta Directiva de la Red Estatal de Defensa en Discapacidades (Nila Benito)

Nacional

- » Revisor Invitado al Centro en Traducción de Conocimiento para Investigación de Empleo del 2010 (Sharon Hodges)
- » Testigos Invitados a la Cumbre de la Administración de Discapacidades del Desarrollo, con miras al futuro (Nila Benito, Richard Chapman, Lise Fox, Elizabeth Perkins, Bobbie Vaughn)
- » Crítico invitado por la Agencia para Investigación de Asistencia Médica y el Cambio de Aceleración de la Calidad y Transformación en Organizaciones y Redes del Programa (Sharon Hodges)
- » Miembro Invitado del Comité de Selección de Nominación de Premios de la Asociación Americana de Suicidology, 2010/2011 (Steve Roggenbaum)
- » Presidente de la División de Gerontología de la Asociación Americana sobre Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (Elizabeth Perkins)
- » Miembro del Comité Directivo de Annie E. Casey KIDS COUNT y Miembro del Grupo de la Universidad (Susan Weitzel)
- » Invitada como facilitador a la Reunión Nacional del Centro de Servicios de Salud Mental / SAMHSA "Integrando Evidencia y Práctica: Desarrollo de un Marco de Trabajo Integrado para efectividad de los Servicios de Salud Mental para Niños y sus Familias", (Kathy Lazear)
- » Ponentes invitados a la Reunión del 2010 de las Nuevas Comunidades/Iniciativa de Salud Mental de la Niñez (Sharon Hodges, Kathleen Ferreira)
- » Miembro invitado del Comité Asesor de Normas Internacionales de la Comisión de Acreditación de

- Centros de Rehabilitación/ Servicios de Acreditación para Niños y Jóvenes (Kathy Lazear)
- » Iniciativa Comunitaria de Salud Mental, Panel de Revisión Nacional para Honrar la Excelencia en la Evaluación (Sharon Hodges)
- » Miembro del Comité Especialista en Normas de Conducta del Consejo de Niños con Desórdenes de Comportamiento (Kwang-Sun Blair)
- » Miembro del Consejo para Niños Excepcionales (Kwang-Sun Blair)
- » Secretaria del Consejo de Defensa de la Comunidad de la Asociación de Centros Universitarios sobre Discapacidades (Nila Benito)
- » Miembro Invitado a la Sesión Ejecutiva "Posibilidades de Cambio: Mejorando los Resultados de Salud Mental de los Niños en la Escuela Harvard Kennedy de Gobierno, Centro para la Política Social Malcolm Weiner (Kathy Lazear)
- » Co-Organizador del Grupo de Interés formal sobre Discapacidades del Desarrollo, Sociedad Gerontológica de América, (Elizabeth Perkins)
- » Miembro del Comité de Normas de HIPPIY EE.UU., Orientación y Acreditación y miembro del equipo entrenador nacional (Mary Lindsey)
- » Miembro de la Junta del Instituto para Aprendizaje de Estilos de Investigación (Steve Roggenbaum)
- » Director de la Junta de la Sociedad Koreana para la Educación Preescolar Especial (Kwang-Sun Blair)
- » Miembro Invitado del Consejo Nacional de Asesores del Centro de Mejoramiento de la Calidad en la privatización de los Servicios de Bienestar Infantil (Mary Armstrong)
- » Miembro designado de la Federación Nacional de Familias para la Salud Mental de los Niños: Grupo de trabajo en Evaluación de Impacto en la Familia (Sharon Hodges), y miembro de Comité Asesor de la Iniciativa Familia a Familia (F2F), (Norin Dollard)
- » Co-presidente elegido, Resultados de la Mesa Redonda Nacional para Niños y Familias (Mary Armstrong)
- » Miembro Invitado del Consejo Asesor (5 años de servicio) del Centro Nacional de Asistencia Técnica para la Salud Mental de los Niños (Kathy Lazear)
- » Miembro elegido del Consejo Ejecutivo de Orthopsychiatry, (Mary Armstrong)
- » Miembro del Comité de Nominaciones & Elecciones y Presidente del Grupo de Trabajo sobre el Envejecimiento y Asuntos del Final de la vida (Elizabeth Perkins)
- » Crítico invitado del Proyecto y Evaluador de Sitio, Departamento de Salud y Servicios Humanos de EE.UU., Administración de Abuso de Sustancias y Servicios de Salud Mental /Premios de Servicio a Ciencia (Shelley Clark)
- » Seguridad Nacional de EE.UU. / Aduanas y Protección Fronteriza, Orador invitado, Celebración de la Herencia Hispana Tampa, FL, (Mario Hernandez)
- » Miembros de la Junta, YES America United, Inc. (Brenda Clark, Christine Rover)

Alineando Nuestro Trabajo con los Objetivos Estratégicos de USF

El plan estratégico de USF 2007-2012, <http://www.ods.usf.edu/plans/strategic/>, está diseñado para elevar el rendimiento y la clasificación de la Universidad del sur de la Florida como una de las principales universidades de investigación de la nación y es el producto de la participación activa entre la Junta Directiva de USF y el liderazgo de la Universidad, así como de los profesores, empleados, estudiantes y socios de la comunidad de USF. El Plan estratégico de USF proporciona a la comunidad de USF con una visión clara, objetivos, estrategias y medidas para promover la alineación y el éxito. El plan está claramente dirigido a asegurar el éxito del estudiante, aportando innovación y nuevos conocimientos y a promover el desarrollo económico en la Florida, la nación y a nivel mundial.

Todas las actividades dentro de CFS están estrechamente alineadas con los objetivos estratégicos de USF para asegurar el éxito del estudiante, aportar innovación y nuevos conocimientos y avanzar en el desarrollo económico en la Florida, la nación y a nivel mundial. A continuación presentamos programas particularmente trascendentales, destacando logros de CFS que están estrechamente alineados con el Plan estratégico de USF 2007-12.

USF Objetivo Estratégico I:

Propagar investigación interdisciplinaria de clase mundial y actividades académicas creativas.

- El más reciente informe de actividades académicas (2009) compilado reveló:
 - 170 presentaciones, talleres y conferencias magníficas se realizaron: A nivel internacional (34), nacional/federal (102), regional (2), del Estado (28) y locales (4)
 - 89 Artículos de de investigación revisados por colegas, con 8 capturados en los libros de Thomson Reuters ISI, 10 Factores de Impacto Principales
 - 8 libros y 36 capítulos de libros
 - 41 Reportes técnicos
 - 3 Publicaciones consecutivas producidas por nuestro Departamento (Artículo de Desórdenes Emocionales y del Comportamiento, Artículo de Servicios de Salud Mental e Investigación y los Temas en Educación Especial Infantil)
- Elizabeth Perkins fue el primer miembro del Profesorado de CFS autor de un comentario divulgado en la Publicación de la Asociación Médica Americana (acerca del envejecimiento de adultos con discapacidades intelectuales).
- Más de 550 investigadores, administradores, políticos, miembros de la familia, jóvenes, médicos y otras partes interesadas de toda la nación (e internacionales) asistieron a la Conferencia Anual número 23 de Políticas e Investigación de Salud Mental de los Niños.
- Muchos miembros de la profesorado y personal recibieron invitaciones especiales y / o citas en 2010 a los comités locales, estatales y nacionales y grupos de trabajo. (Consulte la página anterior.)

USF Objetivo Estratégico II:

Promover programas profesionales de pregrado y postgrado globalmente competitivos que respaldan la investigación interdisciplinaria, el desarrollo intelectual, el conocimiento y la adquisición de habilidades y el éxito del estudiante; a través de un ambiente universitario diverso y comprometido centrado en el alumno.

- El Programa de Maestría en Análisis de Comportamiento Aplicado (ABA-siglas en Ingles) tenía 12 estudiantes graduados en el 2010; 19 estudiantes presentaron en conferencias, 3 estudiantes tenían artículos publicados y los graduados del USF ABA tienen una tasa de aprobación del examen de certificación nacional del 95%.
- Un nuevo programa de Certificado de Postgrado en línea en Apoyo del Comportamiento Positivo fue desarrollado para inscripciones en enero del 2011.
- Desde sus inicios en el 2006, más de 80 estudiantes de 11 estados se han inscrito en el certificado de postgrado en el Programa de Salud Mental de los Niños y se han generado más de 1.000 horas de crédito estudiantil. Se ofrecieron 5 cursos en el 2010, incluyendo:
 - Servicios de Salud Mental de los Niños
 - Práctica Interdisciplinaria Centrada en la Familia
 - Competencia Cultural
 - Liderazgo Dentro de los Sistemas de Cuidado
 - Desarrollo del Programa e Implementación
- El Programa de Certificado de Postgrado en Salud Mental, ofrecido conjuntamente por CFS y la Escuela de Salud Pública de USF, es uno de sólo dos programas académicos de postgrado de salud mental ubicados dentro de una de las aproximadamente 45 escuelas de salud pública acreditadas por la Asociación de Escuelas de Salud Pública. En comparación con el 2009, las admisiones a programas de niveles de Maestría (MPH, MSPH y MSW/MPH) más que se duplicaron en el 2010.
- El certificado de postgrado en Planación, Evaluación & Responsabilidad de Salud Mental, ofrecido conjuntamente por CFS y la Escuela de Salud Pública de USF, es un programa único en los Estados Unidos ya que puede ser obtenido tomando todos los cursos a distancia.
- El Centro de Autismo y Discapacidades Relacionados (CARD- Siglas en ingles) desarrolló la Academia de Aprendizaje establecida en USF campus, un programa de cuatro semestres sobre desarrollo de habilidades para los adultos jóvenes con desórdenes del espectro de autismo (ASD- Siglas en ingles).
- El Centro para la Promoción de Prácticas de Bienestar Infantil de la Florida es el único portal web de intercambio de conocimientos profesionales al servicio de los interesados y de los sistemas público y privado de bienestar infantil. Con más 7.200 usuarios registrados en la Florida, el Centro ha emitido más de 3.000 certificados de capacitación profesional en el servicio desde la primavera del 2008. El Promedio mensual de visitas en la web aumentó un 58% (promedio mensual de 1.199.591 en el 2010). Los videos de capacitación en el servicio en línea con post-test aumentaron el 74% (148 total en el 2010).
- El despacho de atención médica de pasantía de FCIC (en colaboración con la Escuela de Medicina de USF) capacitó a 245 estudiantes de medicina en temas de salud de personas con discapacidades.

Alineando Nuestro Trabajo con los Objetivos Estratégicos de USF

USF Objetivo Estratégico III:

Ampliación de iniciativas de compromiso local y global para fortalecer y sostener comunidades saludables y mejorar la calidad de vida.

- Estudiantes del Programa de Maestría en Análisis de Comportamiento Aplicado proporcionaron más de 20.000 horas de servicio comunitario como parte de sus prácticas de capacitación.
- El centro de la Florida para Comunidades Inclusivas (FCIC-UCEDD) proporcionó 800 horas de asistencia técnica (TA), 2.800 horas de capacitación, 109 productos y 838 actividades afectando la vida de 34.000 individuos.
- El Centro de Asistencia Técnica en Intervención Social y Emocional para los niños menores (TACSEI) – Instituto Nacional de Capacitación al cual asistieron 550 participantes y la Academia de Implementación a la cual asistieron 130 participantes de todas partes de la nación y Canadá.
- Minnesota y Alaska están comprometidos con la adopción del Modelo de Pirámide a nivel estatal, con la Asistencia del Centro de Asistencia Técnica en Intervención Social Emocional.
- El Centro de la Florida de Promoción de Prácticas de Bienestar Infantil del Sistema de Red para Familias Seguras de la Florida (FSFN) capacitó 11.813 profesionales de bienestar infantil de la Florida y proporcionó 3.003 eventos de capacitación (aumento el 110% del total de 1.430 en 09/30/10).
- El Directorio Nacional de Gestión Familiar y el Sitio Web de Organizaciones Dirigidas por los Jóvenes, el cual lista organizaciones y grupos de apoyo a lo largo de los Estados Unidos, Territorios de los EE.UU y Naciones Tribales administrado por familias o consumidores jóvenes que están trabajando para apoyar a las familias que tienen niños y adolescentes con problemas de salud, emocional y/o problemas de salud mentales, promedia 7.259 visitas mensuales.
- El Programa del Proyecto de Apoyo de Comportamiento Positivo (FLPBS- Siglas en ingles) capacitó a más de 400 escuelas de la Florida a nivel Universal de PBS.
- 1.000 escuelas (aproximadamente 1/3 de todas las escuelas de la Florida) colaboran con FLPBS: Respuesta a la Intervención para el Proyecto de Comportamiento.
- El Centro de Autismo y Discapacidades Relacionados (CARD-USF) trabajó en comunidades de la Florida y proporcionó: 7.555 contratos de asistencia directa a las familias sirviendo a 8.538 individuos; 169 entrenamientos sirviendo a 4.559 personas; y sirvió 2.864 familias con 431 nuevos integrantes.
- CARD USF sirvió a 7.906 profesionales en escuelas con 5.331 consultas de asistencia técnica; ha creado 3 tutoriales, 4 videos, 2 vitrinas de aula, 16 modificaciones de libro animado y 15 versiones imprimibles; proporcionó 2 capacitaciones regionales para profesores en nuestra zona 14 del condado y un Instituto de verano de tres días sirviendo de más de 350 profesores.
- Asociación para Programas Efectivos para Estudiantes con Autismo (PEPSA) proporciona 28 actividades de desarrollo profesional en todo el estado a más de 2.280 educadores.
- Instrucción en el Hogar para Padres de Niños Preescolares (HIPPY) sirvió a 2.320 niños en 1.833 familias.
- Un Módulo de Capacitación en Línea de Prevención del Suicidio, desarrollado para el sitio web de capacitación llamado Ley Baker, tenía 2.996 nuevos usuarios que completaron el curso desde enero 1 hasta diciembre 7 del 2010. Los usuarios principales incluyen agencias del

orden público, personal de hospitales, centros comunitarios de salud mental, instalaciones receptoras del Centro Ley de Baker y profesionales de la práctica privada de la salud mental.

- El Sistema de Diagnóstico y Recursos de Aprendizaje de USF Florida (FDLRS- Siglas en ingles) y la Clínica Multidisciplinaria se unieron a CFS en el otoño del 2010.

USF Objetivo Estratégico IV :

Mejorar todas las fuentes de ingresos y maximizar la eficacia en las prácticas comerciales y gestión financiera para establecer una base económica fuerte y sostenible en apoyo del crecimiento de USF.

- Contribuciones en el año fiscal 2010:
 - 53 contribuciones federales y no federales activas por un total de \$11, 275,250 en fondos para CFS.
 - Un total de \$21,594,098 en propuestas para el año fiscal 2010.
 - Los patrocinadores federales incluyeron:
 - » Departamento de Educación de EE.UU. / Instituto de Ciencias de la Educación.
 - » Administración para Niños y Familias.
 - » Departamento de Educación de EE.UU. / Oficina de Educación Especial y Servicios de Rehabilitación.
 - » Departamento de Educación de EE.UU./ Oficina de Programas de Educación Especial.
 - » ACF/Administración de Discapacidades del Desarrollo.
 - » Departamento de Educación de EE.UU. / Instituto Nacional en Investigación de Rehabilitación y Discapacidad.
 - » Departamento de Trabajo y Abuso de Sustancias y Administración de Servicios de Salud Mental de EE.UU.
- Para el año fiscal 2010, las nuevas contribuciones (federales y no federales) ascendieron a \$ 4.174.591. Nuevos fondos incluyeron:
 - \$1,003,689 del Departamento de Educación de la Florida para concentrarse en las personas con autismo y discapacidades relacionadas.
 - \$528,000 del Centro Universitario para Excelencia en Educación de Discapacidades de Desarrollo, Investigación y Servicio para mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidades y sus familias en la Florida y en todo el país.
 - \$ 200,000 del Estado de Alaska para ayudar a preparar a jóvenes y adultos jóvenes (edades 14-29) con las dificultades emocionales / de comportamiento por la transición a la edad adulta.
 - 102,373 dólares de la Universidad Estatal Sam Houston (flujo federal) para analizar las intervenciones de abuso de sustancias por las minorías y adolescentes mujeres.
- Respaldo adicional para FCIC por \$ 6.354.964 (19% federal, 76% estatales, 3% local, 2% otros) para apoyar a individuos con discapacidades del desarrollo.
- Los programas HIPPY de la Florida fueron apoyados con \$ 6,057,499 dólares en financiación de fuentes federales, locales y privadas.
- El Centro de la Florida para la Promoción de la Práctica de Bienestar Infantil ha recibido financiación adicional para esfuerzos nacionales, tales como el sitio Web del Centro de Colaboración e Implementación de Bienestar Infantil Occidental y del Pacífico - usando tecnología para fortalecer la capacidad de los estados y tribus para implementar las reformas del sistema de bienestar infantil.

Descripción de las Actividades de CFS por División

Este documento está organizado en secciones por cada división de CFS y después ordenado por áreas temáticas dentro de las divisiones.

Información del proyecto incluye:

PROYECTO:

Una breve descripción de cada proyecto, los objetivos o logros previstos de este proyecto

OBJETIVOS:

Una lista de maneras en que el proyecto pretende contribuir a mejoras en los sistemas, servicios o poblaciones (efectos a largo plazo sobre la salud mental o el bienestar de los niños y familias)

IMPACTO A LARGO PLAZO y LOGROS:

Logros hacia los objetivos previstos y los impactos

ESTADO:

La información sobre el estado del proyecto (nuevo, en curso, etc.)

VINCULACIÓN CON LOS OBJETIVOS DE LA UNIVERSIDAD:

Se proporciona el Objetivo (s) Estratégico (s) de USF al que esto contribuye

Proyecto	Objetivos	Impactos a Largo Plazo	Logros	Estado	Vinculación con los Objetivos de la Universidad
Título y una breve de descripción del proyecto.	Los objetivos o logros esperados de proyectos.	Formas en que los proyectos pretenden contribuir a mejoras en los sistemas, servicios o poblaciones. Los líderes identifican impactos a largo plazo que tendrán sus proyectos sobre la salud mental o el bienestar de los niños y las familias.	Logros del proyecto hacia objetivos e impactos.	Nuevo, en curso o proyecto terminado.	Identifique el Objetivo (s) del plan estratégico de USF al cual cada proyecto contribuye.

La División de Investigación Aplicada y Apoyo Educational/

Acerca de DARES/FCIC

DARES/FCIC Se involucra en una variedad de investigaciones, capacitaciones, asistencia técnica y proyectos y programas de políticas que afectan la calidad de apoyos y servicios disponibles para mejorar los estilos vida de las personas con discapacidades, las personas que pueden estar en riesgo y sus familias. Los programas y proyectos de DARES/FCIC / FCIC alientan y facilitan la participación de la comunidad e inclusión a través de la colaboración entre agencias, individuos y familias.

Centro Universitario para la Excelencia en las Discapacidades del Desarrollo

Proyecto	Objetivos
<p>Centro de la Florida para Comunidades Inclusivas (FCIC-UCEDD) FCIC-UCEDD es parte de una red de 67 centros financiados por el Gobierno Federal de los Estados Unidos y sus territorios. UCEDDs tiene cuatro tareas principales: Realizar capacitación interdisciplinaria, promover programas de servicio comunitario, prestar asistencia técnica a todos los niveles (prestación de servicios a los gobiernos locales de la comunidad y el estado) y realizar actividades de investigación y difusión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Utilizar la financiación básica de fondos adicionales para promover la misión de llevar a cabo investigación, educación y servicio que se centran en los individuos con discapacidades de desarrollo y sus familias.

Autismo

Proyecto	Objetivos
<p>Centro para el Autismo y Discapacidades Relacionados (CARD) en la Comunidad El Centro de de Autismo y Discapacidades Relacionados en la Universidad del Sur de la Florida es un proyecto basado en la comunidad que proporciona información y consulta a los individuos diagnosticados con desórdenes del espectro de autismo (ASD) y con discapacidades relacionadas. CARD-USF ofrece instrucción y guía a familias y profesionales a través de un modelo de capacitación y asistencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Participar en sistemas de planeación a nivel del estado y en la formulación de políticas. ■ Proporcionar a los padres y profesionales con las estrategias necesarias para incrementar el desarrollo de habilidades y reducir comportamiento problematico en personas con autismo.
<p>Centro para el Autismo y Discapacidades Relacionados (CARD) en la las Escuelas El Centro de de Autismo y Discapacidades Relacionados en la Universidad del Sur de la Florida es un proyecto basado en la comunidad que proporciona información y consulta a los individuos diagnosticados con desórdenes del espectro de autismo (ASD) y con discapacidades relacionadas. CARD-USF ofrece instrucción y guía a familias y profesionales a través de un modelo de capacitación y asistencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Proporcionar a las escuelas con los conocimientos y estrategias para aplicar intervenciones basadas en evidencia y educación para estudiantes con el Desorden de Espectro de Autismo (ASD).
<p>Asociación de Programas Efectivos para los Estudiantes con Autismo (PEPSA) PEPSA construye capacidad profesional entre educadores que trabajan con alumnos con autismo y discapacidades relacionados a nivel estatal. El proyecto proporciona capacitación a los educadores que se preocupan por ofrecer un programa educativo de alta calidad a los alumnos con ASD</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ El proyecto proporciona las siguientes oportunidades de desarrollo profesional: Actividades regionales de desarrollo profesional por todo el estado relacionados con servir a estudiantes con ASD a través de los centros regionales para el Autismo y Discapacidades Relacionados (CARD), una pre-conferencia de un día para educadores en la Conferencia anual de CARD, prestación de apoyo a profesores seleccionados a través de tutoría con el personal de CARD, institutos de verano para educadores y apoyo para los profesores para obtener la aprobación del autismo

Centro de la Florida para Comunidades Inclusivas (DARES/FCIC)

DARES/FCIC Áreas de Especialidad

- » Centro Universitario para Excelencia en las Discapacidades del Desarrollo
- » Autismo & Discapacidades Relacionadas
- » Apoyos Comunitarios
- » Infancia Temprana
- » Educación
- » Programa de Postgrado

Impactos a Largo Plazo	Logros	Estado	Vínculo con los Objetivos de USF
<ul style="list-style-type: none"> ■ El profesorado y el personal de CFS han compartido valores que guían su investigación, educación y servicios que se centran en los individuos con discapacidades de desarrollo y sus familias. ■ Los residentes de la Florida obtendrán un mejor entendimiento de las discapacidades de desarrollo, así como de las mejores prácticas al apoyar a personas con discapacidades de desarrollo y sus familias en el logro de la plena participación en las actividades y las comunidades de su elección. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Proporcionó 800 horas de asistencia técnica (TA), 2.800 horas de capacitación, 109 productos y 838 actividades afectando la vida de 34.000 individuos. ■ Respaldo adicional por \$ 6.354.964 (19% federal, 76% estatales, 3% local, 2% otros). ■ Atención médica primaria de pasantía— (una colaboración de FCIC con la Escuela de Medicina de USF) capacitó a 245 estudiantes de medicina en temas de salud de personas con discapacidades 	En curso	<ul style="list-style-type: none"> I: Expansión de investigación interdisciplinaria de categoría mundial. II. Promoción de programas de pregrado, postgrado y profesionales globalmente competitivos. III: Extender iniciativas de participación local y global.

Impactos a Largo Plazo	Logros	Estado	Vínculo con los Objetivos de USF
<ul style="list-style-type: none"> ■ El estado de la Florida adoptará políticas que faciliten la colaboración estatal y local y promuevan el uso eficaz de servicios para individuos con ASD. ■ Los individuos con autismo mostrarán aumento en el desarrollo de habilidades y reducción del comportamiento problemático. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ El Director CARD-USF sirvió en el grupo de trabajo para Autismo del Gobernador (2008-2010). ■ Proporcionó 7,555 contactos de asistencia directa a las familias sirviendo 8,538 individuos. ■ Sirvió 2,864 familias con 431 nuevos integrantes que se unieron a CARD durante este año. ■ Proporcionó 169 entrenamientos sirviendo 4,559 individuos. ■ Desarrolló la Academia de Aprendizaje (Programa de 4 semestres en el desarrollo de habilidades) para adultos jóvenes diagnosticados con ASD con contribuciones de fondos a través de Autism Speaks (El Autismo Habla) ■ 1,276,720 visitas a la página web de CARD desde 121 países y 289,866 visitas desde 30 países a la página web de la curva de aprendizaje para los profesores 	En curso	III: Extender iniciativas de participación local y global.
<ul style="list-style-type: none"> ■ Los estudiantes con el Desorden de Espectro Autista aumentarán sus tasas de aprendizaje a través de los profesores que implementan estrategias de mejores prácticas recibidas a través de capacitaciones y asistencia técnica de CARD. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Sirvió 7.906 profesionales con 5.331 consultas de asistencia técnica. ■ Creó 3 tutoriales, 4 videos, 2 vitrinas en el aula, 16 modificaciones libro animado y 15 versiones para imprimir y materiales para eventos y empresas “comprensivo con el autismo”. ■ Proporcionó 2 capacitaciones regionales para docentes en nuestra área 14 del condado. ■ Proporcionó el Instituto de Verano de tres días sirviendo a más de 350 profesores. 	En curso	III: Extender iniciativas de participación local y global.
<ul style="list-style-type: none"> ■ Aumentar el suministro de profesores muy eficaces y mejorar el aprendizaje del estudiante y su independencia proveyendo a los educadores con actividades de desarrollo profesional significativas que construirán su capacidad para mejorar los resultados de aprendizaje de estudiantes con ASD. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ PEPSA proporcionó un total de 28 actividades de desarrollo profesional en todo el estado a más de 2,280 educadores. ■ Fue sede del Día de la Preconferencia anual que brindó capacitación a 439 educadores. ■ Treinta profesores completaron el programa de tutoría intensiva. 	En curso	<ul style="list-style-type: none"> II. Promover programas de pregrado, postgrado y profesionales globalmente competitivos. III: Extender iniciativas de participación local y global.

Apoyos Comunitarios

Proyecto	Objetivos
<p>Equipo de Capacitación del Proyecto de Empleo Integrado Competitivo Apoyado (SCIETT)</p> <p>El proyecto SCIETT, financiado por el Consejo de discapacidades de desarrollo de la Florida, facilita sistemas para apoyar una gama de opciones para resultados de empleo apoyado dentro de ambientes de trabajo integrados, proporciona capacitación y asistencia técnica para fomentar la capacidad local y facilitar la implementación de mejores prácticas basadas en la investigación para opciones de empleo competitivo integrado apoyado para personas con discapacidades de desarrollo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Facilitar una red estatal de profesionales de empleo. ■ Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional, asistencia técnica y la planificación de acciones dentro de cada equipo. ■ Identificar las brechas entre los servicios para jóvenes y servicios para adultos de los apoyos de empleo con apoyo.
<p>Iniciativa One Stop (Una Parada) del Centro de Servicio (OSSCI)</p> <p>El objetivo de esta iniciativa es superar las barreras en el servicio para individuos con discapacidades en los Centros de Servicio One Stop (Una Parada) en la Florida, a través de la investigación, la colaboración y la educación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Obtener información a nivel estatal y nacional pertinente a mejorar los servicios prestados a personas con discapacidades en los Centros de Servicio One Stop. ■ Reunir / analizar información que conduzca a recomendaciones de calidad para asistir a las personas con discapacidades en los Centros de Servicio One Stop (Una parada). ■ Desarrollar un plan de acción para ayudar a los Centros de Servicio One Stop en la mejora de las necesidades de servicios de empleo para individuos con discapacidades. ■ Identificar los sitios piloto para recibir capacitación y asistencia técnica en las fases II y III de la iniciativa. ■ Asegurar financiación para implementar la demostración piloto (fase II).
<p>Proyecto Conectar RTOI</p> <p>El Proyecto Conectar es la parte de la Investigación de Temas de Interés (RTOI) financiada con fondos federales, un acuerdo de cooperación entre la Asociación de Centros Universitarios de Discapacidades y los Centros para el Control y Prevención de Enfermedades. El Proyecto Conectar investiga la aplicación de esfuerzos de intervención temprana a través de apoyos naturales dentro de las familias marginadas y subrepresentadas en Pequeña La Havana, Miami, FL.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Adaptar, modificar y crear el Centro de Materiales de Intervención Temprana de Control de enfermedades, Aprenda los Signos Reaccione Pronto (LTSAE- Siglas en Ingles). ■ Promover el uso de apoyos / ayudantes naturales en los esfuerzos de intervención temprana para familias marginadas y subrepresentadas, principalmente hispanas .

Infancia Temprana

Proyecto	Objetivos
<p>Centro de Asistencia Técnica en Intervenciones Emocionales Sociales para Niños Menores (TACSEI-Siglas en Ingles)</p> <p>TACSEI brinda capacitación y asistencia técnica a los estados en la adopción de modelos de intervención eficaces para los niños menores en situación de riesgo y con discapacidades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Identificar los modelos de intervención eficaces y después trabajar con los estados en la implementación y ampliación de esos modelos.

Impactos a Largo Plazo	Logros	Estados	Vínculo con los Objetivos de USF
<ul style="list-style-type: none"> Las 8 comunidades pilotos tendrán el acceso a recursos locales para facilitar oportunidades de desarrollo profesional continuo y formarán una parte de una red de apoyo entre sí. Las 8 comunidades pilotos tendrán el acceso a recursos locales para facilitar oportunidades de desarrollo profesional continuo y formarán una parte de una red de apoyo entre sí. Los 8 sitios pilotos colaborarán con socios no tradicionales para aumentar resultados del empleo. La comunicación entre los proveedores de servicios de transición de jóvenes y los sistemas de proveedores de servicios para adultos mejorarán. 	<ul style="list-style-type: none"> Sistema autosostenible desarrollado con eficacia para apoyar 7 sitios de comunidad. Red estatal creada para incluir a los defensores, miembros de la familia, los socios comunitarios y profesionales del empleo. 13 personas del recurso “entrene al entrenador” establecidas en todo el estado. 29 resultados de empleo apoyado. 3,720 visitas al sitio web. 3 Consejos activos de empleo establecidos. 130 participantes recibieron el entrenamiento. 	En curso	III: Extender iniciativas de participación local y global.
<ul style="list-style-type: none"> Centros One Stop en la Florida mejorarán y aumentarán su capacidad para servir a individuos con discapacidades en la obtención de empleo lucrativo y competitivo en sus comunidades. Los residentes de la Florida con discapacidades tendrán acceso a servicios de calidad y apoyos para asistirlos a conseguir empleo en una carrera de su elección que se alinea con sus intereses, fortalezas, conocimientos, y habilidades. 	<ul style="list-style-type: none"> Se llevó a cabo una revisión exhaustiva de la literatura para evaluar las políticas locales, estatales y nacionales con respecto a los Centros One Stop (Una Parada). 4 grupos focales con un total de 36 participantes se llevaron a cabo para obtener información de personas con discapacidades, miembros de la familia, proveedores de servicios de empleo y otras partes interesadas. Una encuesta de Autodefensor fue completada por 295 individuos. 225 Centros One Stop en todo el país respondieron a un cuestionario solicitando información en cuanto a la cultura de la agencia, enfoque de los consumidores, el personal y el acceso a los recursos. 	En curso	I: Expansión de investigación interdisciplinaria de categoría mundial.
<ul style="list-style-type: none"> Los residentes de la Florida obtendrán un mejor entendimiento de la necesidad de contextualizar y adaptar los esfuerzos de intervención temprana para los hispanos y otras familias insuficientemente representadas y desatendidas sobre discapacidades del desarrollo 	<ul style="list-style-type: none"> Los ayudantes naturales han sido entrenados para identificar a los niños que necesitan la evaluación del desarrollo. Los materiales para la campaña “Aprenda los Signos Reaccione Pronto” han sido modificados para ser utilizados por ayudantes naturales dentro de una comunidad hispana. 	En curso	I: Expansión de investigación interdisciplinaria de categoría mundial III: Extender iniciativas de participación local y global.

Impactos a Largo Plazo	Logros	Estado	Vínculo con los Objetivos de USF
<ul style="list-style-type: none"> Implementación de modelos por sistemas estatales que se traducen en mejores resultados sociales y de comportamiento para niños servidos por IDEA. 	<ul style="list-style-type: none"> 550 participantes asistieron al Instituto Nacional de Aprendizaje. 130 participantes de todo el país y Canadá asistieron a la Academia de Implementación. Asociación para colaboración con NAEYC, DEC, PACER, NASDSE, NHSA, NASMHPD, ITCA. 23 publicaciones de artículos y capítulos, 81 presentaciones de conferencia. Minnesota y Alaska participan en la adopción del Modelo de Pirámide a nivel estatal con la asistencia del Centro. 	En curso	III: Extender iniciativas de participación local y global.

Infancia Temprana (continuación)

Proyecto	Objetivos
<p>Centro sobre los Fundamentos Sociales y Emocionales para Aprendizaje Temprano (CSEFEL) El Centro sobre los Fundamentos Sociales y Emocionales para el Aprendizaje Temprano promueve los resultados socio-emocionales y mejora la preparación escolar de los niños de bajos ingresos desde el nacimiento hasta los 5 años y sirve como un centro nacional de recursos para diseminar la investigación y prácticas basadas en la evidencia para programas de Cuidado infantil y Head Start a través del país.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Apoyar educadores de infancia temprana en la implementación de un modelo para promover la competencia social y afrontar el comportamiento desafiante.
<p>Apoyo de Comportamiento Positivo a Nivel del Programa (PWPBS) El programa de Apoyo de Comportamiento Positivo a Nivel del Programa ofrece capacitación y asistencia técnica a los programas comunitarios de infancia temprana para fortalecer su capacidad para promover con eficacia la competencia social y emocional de los niños pequeños y afrontar el comportamiento desafiante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Construir la capacidad de programas de infancia temprana para promover el desarrollo social de todos los niños y afrontar el comportamiento desafiante con eficacia a través de la adopción a nivel del programa del modelo de enseñanza de pirámide.
<p>Proyecto de Investigación de Pirámide de Enseñanza Este proyecto es financiado por el Instituto de Ciencias de la Educación y es un estudio de investigación conducido en colaboración por investigadores en la Universidad de Vanderbilt, la Universidad del Sur de la Florida y la Universidad de la Florida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Llevar a cabo un estudio al azar para examinar los efectos de la adopción en el aula del Modelo de Enseñanza de Pirámide en el comportamiento social del niño, el comportamiento desafiante, clima de aula y las habilidades del profesor.
<p>Temas en Educación Especial para la Infancia Temprana Una publicación enfocada en la información que mejorará las vidas de los niños pequeños con necesidades especiales y sus familias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Proporcionar investigación, análisis de políticas, descripciones de programas y documentos de posición relacionados con la mejora de la vida de los niños pequeños con necesidades especiales y sus familias.
<p>Instrucción en el Hogar para Padres de Niños en Edad Preescolar (HIPPY) HIPPY es un programa de preparación de intervención temprana/preparación escolar basada en el hogar que ayuda a los padres en desventaja educativamente a proporcionar enriquecimiento educativo para sus niños en edad preescolar de 3-5 años. La Capacitación de HIPPY de la Florida y el Centro de Asistencia Técnica trabajan en colaboración con la Oficina Nacional de HIPPY para proporcionar capacitación, asistencia técnica y orientación a los programas HIPPY en la Florida y apoyo en investigación y evaluación a programas HIPPY a nivel estatal y nacional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Asistir a programas HIPPY de la Florida en el alcance/ construcción de calidad óptima y capacidad para promover la participación de los padres y la preparación escolar y éxito de los niños de HIPPY. ■ Aumentar la base de conocimiento de los efectos del programa HIPPY sobre los niños y las familias y los medios por los cuales los efectos del programa se han logrado.

Impactos a Largo Plazo	Logros	Estado	Vínculo con los Objetivos de USF
<ul style="list-style-type: none"> ■ Competencia social mejorada y disminución de comportamientos desafiantes en niños pequeños. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Se brindó capacitación y asistencia técnica para la adopción del modelo por todo el estado en Colorado, Iowa, Tennessee, Wisconsin y Hawai. ■ Co-patrocinador del Instituto Nacional de Aprendizaje con 550 asistentes ■ Desarrolló módulos de capacitación para grupos de padres y materiales de entrenamiento. ■ Desarrolló materiales para la familia para diseminación en la red. 	En curso	III: Extender iniciativas de participación local y global.
<ul style="list-style-type: none"> ■ Desarrollo social mejorado de todos los niños y disminución en comportamiento desafiante en programas de infancia temprana. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 32 capacitaciones comunitarias proporcionadas a 662 proveedores en la comunidad. ■ Organizó 8 presentaciones de conferencias locales, estatales y nacionales para 705 participantes. ■ 6 entrenamientos adicionales en servicio/preservicio proporcionadas a 760 participantes. ■ Capacitación y asistencia técnica continua proporcionada a siete programas de infancia temprana locales que están adoptando el modelo del programa con 107 profesionales de infancia temprana y 620 niños entre las edades de recién nacidos a 5 años. Nuestros siete centros organizaron 75 eventos familiares. Los programas participantes mostraron mejoras de sus esfuerzos de desarrollo, alianzas con sus familias, fidelidad de la implementación en las aulas de clase y en el comportamiento de los niños. 	En curso	III: Extender iniciativas de participación local y global.
<ul style="list-style-type: none"> ■ Proporcionar un modelo eficaz en el aula para promover la competencia social de niños pequeños y abordar el comportamiento desafiante. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Estudio realizado al azar con los profesores de los niños en edad preescolar en el condado de Pasco, Florida, y Nashville, TN. ■ Los datos indican resultados importantes en la implementación por parte de los profesores del Modelo de Pirámide de Enseñanza con fidelidad y destrezas sociales del niño dentro de las aulas. ■ Protocolo estandarizado validado para la medición de la intervención y de la fidelidad del entrenamiento. 	En curso	I: Extender iniciativas de participación local y global.
<ul style="list-style-type: none"> ■ La naturaleza práctica de esta publicación ayuda a los profesionales a mejorar los sistemas de prestación de servicios para niños en edad preescolar con necesidades especiales. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Esta publicación es editada por un miembro del profesorado dentro del Departamento de Estudios de la Niñez y la Familia y es un recurso importante para líderes en el campo de la educación especial infantil. 	En curso	I: Expansión de investigación interdisciplinaria de categoría mundial III: Extender iniciativas de participación local y global.
<ul style="list-style-type: none"> ■ Mayor participación de los padres y mejor preparación escolar y éxito de los niños HIPPY. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 2,320 niños en 1,833 familias fueron servidos en programas HIPPY de la Florida en el año 2009-10 del programa. ■ Diez de los 12 programas HIPPY de la Florida han recibido una calificación de estelar de HIPPY EE.UU, indicando que están prestando servicios ejemplares a los niños y las familias. ■ Programas de HIPPY de la Florida recibieron \$6.057.499 de apoyo en fondos de fuentes privadas, locales y federales. ■ Se completaron dos proyectos de evaluación de la eficacia del programa HIPPY y se difundieron los resultados: La evaluación del piloto de la salud de HIPPY y estudio de del crecimiento infantil y desarrollo de HIPPY de Tampa. ■ Se realizaron tres entrenamientos de orientación y tres talleres de desarrollo de personal para los visitantes del hogar y los coordinadores en todos los 17 condados servidos por el programa HIPPY. ■ Creó capacitación y orientación en línea para visitantes del hogar. 69 visitantes de hogar han completado el entrenamiento; 57 de 62 calificaron la capacitación de buena a excelente. ■ Creó la encuesta de evaluación de oficina estatal HIPPY en línea. ■ Completó la iniciativa de imagen de HIPPY de la Florida y desarrolló nuevos paquetes de promoción con información actualizada. ■ Actualizó la página web de HIPPY de la Florida ■ Creó el formulario demográfico del programa en línea para recopilar información de los niños y los padres. ■ Desarrolló una plantilla para un informe anual del programa HIPPY. 	En curso	III: Extender iniciativas de participación local y global.

Infancia Temprana (continuación)

Proyecto	Objetivos
<p>Iniciativa Florida HIPPY AmeriCorps Mediante esta iniciativa las oportunidades de voluntariado para el personal y los padres se incorporan al programa de HIPPY de la Florida y los visitantes de hogar de HIPPY reciben premios educativos para avanzar su propia educación</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Promover la participación cívica y el voluntariado en la comunidad entre el personal y los padres de HIPPY. ■ Ofrecer premios educativos a los visitantes de HIPPY.
<p>Evaluación HIPPY AmeriCorps Este proyecto evalúa la Iniciativa de HIPPY AmeriCorps en tres estados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Determinar los beneficios para los padres y niños HIPPY que participan en el programa HIPPY y los beneficios del voluntariado para los programas HIPPY por parte de los padres y los visitantes del hogar.

Educación

Proyecto	Objetivos
<p>El Proyecto de Apoyo de Comportamiento Positivo de la Florida (PBS) PBS proporciona capacitación y asistencia técnica a los distritos escolares de la Florida para aumentar su capacidad para proporcionar el apoyo de comportamiento positivo a los estudiantes. Capacitación y asistencia técnica se proporcionan para implementar PBS a niveles de los estudiantes de la escuela, el aula, el grupo objetivo y el individuo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Proporcionar a los distritos y escuelas con conocimientos y herramientas para promover el mejoramiento del comportamiento del estudiante través del Apoyo de Comportamiento Positivo ■ Proporcionar a los distritos y las escuelas con conocimientos y herramientas para promover el rendimiento académico a través del Apoyo de Comportamiento Positivo.
<p>Oficina de Programas de Educación Especial- Programa de Asistencia Técnica y Capacitación y para Intervenciones del Comportamiento Positivas y Apoyos (OSEP-TAC) OSEP-TAC Proporciona capacitación y asistencia técnica a los equipos de liderazgo del estado y del distrito para aumentar su capacidad para proporcionar a los estudiantes el apoyo de comportamiento positivo. Capacitación y asistencia técnica se proporcionan para implementar PBS en la escuela, aula, grupo objetivo y a nivel individual a los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Establecer biblioteca de recursos para el uso de consultores, entrenadores, coordinadores estatales y público en general. ■ Proporcionar asistencia técnica a 5 equipos de Estado para aplicar el plan de PBIS de cinco años de contribuciones en fondos.

Impactos a Largo Plazo	Logros	Estado	Vínculo con los Objetivos de USF
<ul style="list-style-type: none"> ■ Programas HIPPY, el personal y los padres proporcionan servicio voluntario para el mejoramiento de sus comunidades. ■ Visitantes HIPPY de hogar de aumentan su eficacia alcanzando niveles superiores de educación. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Treinta y dos visitadores de HIPPY AmeriCorps de la Florida proporcionaron servicios de HIPPY a 634 padres de familia en el programa del año 2009-10. ■ Visitadores de hogar de Florida HIPPY AmeriCorps proporcionaron 27.990 horas de servicio. ■ Padres de HIPPY de la Florida servidos por los visitadores de hogar de AmeriCorps proporcionaron 4.441 horas de servicio voluntario en sus comunidades. ■ Cuatrocientos noventa y seis padres ayudaron, ya sea en su comunidad o en otra actividad de voluntariado con otros padres HIPPY durante los últimos 10 meses. 	En curso	III: Extender iniciativas de participación local y global.
<ul style="list-style-type: none"> ■ Aumentar el conocimiento del impacto del programa HIPPY y los beneficios de la Iniciativa de HIPPY AmeriCorps. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Datos de 749 padres de familia sobre el impacto de HIPPY han sido recogidos, analizados y resumidos con resultados que indican que los padres HIPPY aumentaron el uso de técnicas de enseñanza, la frecuencia de su participación en actividades de alfabetización en el hogar, su confianza en su capacidad para apoyar el aprendizaje de sus hijos y la calidad del medio ambiente de alfabetización en el hogar. ■ Datos de 700 padres, 48 visitadores de hogar y 12 coordinadores de los programas en los beneficios del voluntariado han sido recogidos, analizados y resumidos con resultados que indican que los tres grupos encontraron sus experiencias de voluntariado ser agradables y beneficiosas, e informaron que planean continuar como voluntarios en el futuro. 	En curso	III: Extender iniciativas de participación local y global.

Impactos a Largo Plazo	Logros	Estado	Vínculo con los Objetivos de USF
<ul style="list-style-type: none"> ■ Los estudiantes en distritos y escuelas que utilizan PBS mostrarán el comportamiento mejorado. ■ Los estudiantes en distritos y escuelas que utilizan PBS mostrarán mejor desempeño académico. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Proporcionó capacitación y apoyo a más de 2,400 miembros del personal escolar en más de 1,100 escuelas. ■ 52 de los 67 distritos escolares de la Florida están colaborando con el proyecto y tienen un equipo de liderazgo distrital PBS activo. ■ Proporcionó 52 capacitaciones regionales o de distrito y más de 250 actividades de asistencia técnica. ■ Casi 600 escuelas entrenadas en el proceso de PBS a nivel escolar permanecen activas, con más del 70 % de éstas implementando PBS con fidelidad. ■ Las escuelas participantes notaron una reducción del 21 % de ODRs sobre las medidas de referencia. ■ Las escuelas participantes en la implementación de PBS con fidelidad notaron un 10 % menos de remisiones de disciplina a la oficina, el 18 % menos de suspensiones en la escuela y el 30 % menos de suspensiones fuera de la escuela comparadas a escuelas con baja implementación. ■ La página web del proyecto tuvo 5.594.278 visitas. ■ Proporcionó más de 30 conferencias, presentaciones de creación de conciencia y presentaciones de conferencias a niveles locales, estatales y nacionales. ■ Publicó dos artículos sobre la implementación de PBS. ■ Desarrolló y diseminó 10 productos nuevos 	En curso	III: Extender iniciativas de participación local y global.
<ul style="list-style-type: none"> ■ Aumentar en el número de instructores y consultores altamente capacitados. ■ La disminución en problemas de comportamiento y el aumento de el éxito académico en las escuelas de capacitación. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Colaboró en la capacitación y el apoyo a más de 11.000 escuelas en todo el país sobre la implementación de PBS a nivel de toda la escuela . ■ Colaboró con 30 presentaciones en congresos nacionales y estatales, así como dos conferencias nacionales e internacionales para más de 1.200 participantes. ■ Diseminó dos artículos a nivel nacional en implementación y evaluación de PBS . ■ Prestó asistencia técnica a 10 países sobre la aplicación PBS a nivel de toda la Escuela . 	En curso	III: Extender iniciativas de participación local y global.

USF Programa de Postgrado

Proyecto	Objetivos
<p><i>Programa de Maestría en Análisis del Comportamiento Aplicado (ABA)</i></p> <p>El Programa de Maestría ABA en USF es un programa de dos años diseñado para proporcionar a los estudiantes con experiencia en el análisis del comportamiento a medida que trabajan en entornos de aplicación y conducen la investigación aplicada al graduarse con su título de maestría. Los estudiantes en el programa toman seis cursos principales y dos cursos electivos, participan en 1,000 horas de experiencia práctica en agencias comunitarias y llevan a cabo la tesis de maestría a base de datos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Graduar 20 estudiantes cada año con su título de maestría en Análisis de Comportamiento Aplicado quiénes tienen los conocimientos necesarios para aprobar el examen de certificación nacional en el análisis de comportamiento.

Impactos a Largo Plazo	Logros	Estado	Vínculo con los Objetivos de USF
<ul style="list-style-type: none"> ■ Los estudiantes contribuirán al conocimiento a través su investigación aplicada y proporcionarán servicios de análisis de comportamiento necesarios en la comunidad, tanto a nivel local como nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 12 estudiantes se graduaron con su maestría en el 2010. ■ 8 estudiantes tomaron y aprobaron el examen de BCBA en el 2010. ■ 8 estudiantes tomaron y aprobaron el examen de BCaBA en el 2010. ■ 3 tesis fueron publicadas en el 2010. ■ 6 tesis son presentadas para su publicación. ■ 9 estudiantes presentaron ponencias en la conferencia ABA 2010. ■ 10 estudiantes presentaron ponencias en la conferencia ABA 2010 de la Florida. ■ Los estudiantes proporcionaron más de 35,000 horas del servicio comunitario a través de colocaciones de práctica. 	En curso	<ul style="list-style-type: none"> I: Expansión de investigación interdisciplinaria de categoría mundial. II. Promoción de programas de pregrado, postgrado y profesionales globalmente competitivos. III: Extender iniciativas de participación local y global.

División de Políticas, Investigación de Servicios y Evaluación (Policy)

Acerca de Policy

La División de políticas, servicios de investigación y evaluación está compuesta por profesores y el personal encargado de la investigación aplicada y la evaluación de los servicios de salud mental de los niños. Las principales actividades de investigación de la División se centran en servicios basados en la evidencia, los servicios de salud mental en las escuelas y servicios de transición. La división es hogar de dos publicaciones revisadas por colegas *La de Desórdenes Emocionales y del Comportamiento* y *la de los Servicios de Salud del Comportamiento e Investigación*.

Sistemas de Cuidado

Proyecto	Objetivos
Centro de Investigación y Capacitación para la Salud Mental de los Niños El Centro fue financiado a través de subsidios federales consecutivos desde 1984 hasta junio del 2010 para apoyar el desarrollo del conocimiento sobre la aplicación de sistemas eficaces de cuidado para niños con desafíos de salud mental y sus familias. (Los fondos del 2010 fueron una extensión para apoyar la planeación de conferencias y la investigación final en varios proyectos del Centro)	<ul style="list-style-type: none">■ Desarrollar nuevos conocimientos a través de un conjunto integrado de investigación, capacitación, consulta y actividades de diseminación por monografías, publicaciones, informes y presentaciones.

Servicios de Salud Mental Basados en las Escuelas

Proyecto	Objetivos
Eficacia de un Programa de Apoyo a los Padres: Oficina de Programas de Educación Especial (OSEP) Este estudio de cuatro años condujo un ensayo aleatorio controlado para evaluar la eficacia de un programa de apoyo de padres a padres para familias que tienen niños con perturbaciones emocionales serias y son servidos en un ambiente de educación especial.	<ul style="list-style-type: none">■ Proporcionar apoyo empírico para un servicio importante para las familias que tienen niños con perturbaciones emocionales.■ Contribuir a la base de la investigación sobre prácticas basadas en evidencia para los niños con problemas emocionales.
Estudio de Integración de Salud Mental Este estudio seguirá el trabajo de aumentar la integración organizacional entre un distrito escolar amplio y los proveedores del servicio de salud mental, con un énfasis en la implementación y la sostenibilidad de servicios basados en la evidencia.	<ul style="list-style-type: none">■ Aumentar el acceso de estudiantes a los servicios de salud mental de calidad.
Conectores de Padres Un programa de apoyo a los padres para mejorar los resultados para los estudiantes que tienen problemas emocionales.	<ul style="list-style-type: none">■ Desarrollar y documentar la viabilidad de una intervención (conectores de Padres), destinado a aumentar la participación de las familias en el amplio desarrollo educativo de sus hijos con problemas emocionales.

Áreas de Especialidad de Policy

- » Sistemas de Cuidado
- » Servicios de Salud Mental Basados en las Escuelas
- » Transición de Jóvenes
- » Educación & Capacitación
- » Diseminación de la Investigación

Impactos a Largo Plazo	Logros	Estado	Vínculo con los Objetivos de USF
<ul style="list-style-type: none"> ■ Mejorar los sistemas que sirven a los niños con desafíos de salud mental y sus familias. (El concepto de sistema de cuidado se utiliza actualmente en todos los estados del país). ■ Cambiar las actitudes, los valores y las prácticas en el campo de la salud mental de los niños en aspectos importantes que beneficiarán a niños y familias durante años venideros. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Fondos del Centro apoyaron a CFS en los esfuerzos de planeación exitosa de la Conferencia Anual # 23 sobre Investigación de Salud Mental de los Niños y Políticas, llevada a cabo en marzo del 2010. Una sesión de panel especial y menciones adicionales se llevaron a cabo para destacar los 25 años de logros del Centro. ■ Una Beca de experto en la cátedra se creó en el nombre del director del centro, Robert Friedman. ■ Un plan de estudios de postgrado en línea en salud mental de niños/sistemas del cuidado fue desarrollado a través de los esfuerzos de los profesores del Centro. Se prevé que a finales del 2010, 33 estudiantes habrán completado el programa. Un producto derivado de este esfuerzo ha sido el desarrollo de 32 cursos en servicio que tratan con cuestiones claves de aplicación del sistema de cuidado que también son ofrecidas en línea. ■ Fondos adicionales se han asegurado y se seguirán buscando de modo que el profesorado y el personal de CFS puedan continuar el foco de investigación y análisis de políticas que contribuirán a resultados positivos para la gente joven. 	Se completó pero se esta diseminando	I: Expansión de investigación interdisciplinaria de categoría mundial. III: Extender iniciativas de participación local y global.

Impactos a Largo Plazo	Logros	Estado	Vínculo con los Objetivos de USF
<ul style="list-style-type: none"> ■ Aumentar la coordinación en y la calidad de, los servicios de educación especial para niños con perturbaciones emocionales/del comportamiento serias. Proporcionar la fundación para investigación más completa con poblaciones más grandes. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Esta contribución ha llevado a un gran esfuerzo federalmente financiado (Conectores de Padres) a establecer la eficacia del programa en poblaciones más grandes y más diversas. ■ El manuscrito ha sido presentado para la publicación. 	Terminado pero se esta diseminando	III: Extender iniciativas de participación local y global.
<ul style="list-style-type: none"> ■ Aumentar la disponibilidad y calidad de los servicios de salud mental y del comportamiento disponibles para niños en el entorno escolar y establecer modelos para la integración eficaz de servicios de salud mental basados en las escuelas. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Este proyecto continuará estableciendo los estándares de práctica y protocolos para servicios de salud mental basados en las escuelas. Los esfuerzos anteriores desarrollaron e implementaron relaciones formales entre los socios de la comunidad y el distrito escolar. Nuevos protocolos existen para aumentar servicios de salud mental para niños que regresan a la escuela después de la crisis. 	Nuevo - continuación	III: Extender iniciativas de participación local y global.
<ul style="list-style-type: none"> ■ Producir una intervención totalmente desarrollada que aumentará la participación de familia a través de un programa de apoyo compañero a compañero (peer-to-peer), que conducirá a mejorar el funcionamiento del niño. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ El análisis secundario de los conjuntos de datos nacionales está en marcha. Las entrevistas se han realizado con numerosas partes interesadas. ■ La consulta con líderes en el campo se ha completado y dio lugar a una revisión exhaustiva de la teoría del cambio. ■ El reclutamiento de participantes y la recolección de datos de referencia para los ensayos del proceso aleatorio controlado han comenzado. 	En curso	III: Extender iniciativas de participación local y global.

Jóvenes en Transición

Proyecto	Objetivos
<p>Red Nacional de Transición de Jóvenes Mejorar las prácticas, sistemas y resultados para los jóvenes y adultos jóvenes con problemas emocionales/de comportamiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mejorar los resultados para jóvenes en edad de transición y los adultos jóvenes (14-25 años de edad) con dificultades emocionales y/o de comportamiento (EBD) a través del desarrollo de sistemas, implementación de programas e investigación.

Educación y Capacitación

Proyecto	Objetivos
<p>Estudios de Postgrado en Salud Mental Incluye la Concentración de Salud Mental (Programa de Grado MPH); Enfoque de Salud Mental (MSPH, PhD, y los programas de Grado DrPH); El Programa de Grado de doble título MSW-MPH y el Certificado de Posgrado en Planeación de la Salud Mental, Evaluación y Responsabilidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar educación (a través de programas de grado y un programa de certificación de posgrado) y capacitación (es decir, experiencias de campo) para estudiantes de postgrado, profesionales de la comunidad y otros estudiantes especiales en servicios de salud mental.

Difusión de la Investigación

Proyecto	Objetivos
<p>Publicación de Servicios de Salud Mental e Investigación (JBHS&R) La publicación multidisciplinaria revisada por colegas, es la publicación oficial del Consejo Nacional para la Salud Mental de la Comunidad (NCCBH).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar nuevos conocimientos en el campo de servicios de salud mental a nivel nacional mediante la publicación de artículos avalados sobre organización, financiación, entrega, y resultados del abuso de drogas y alcohol y los servicios de salud mental.
<p>Publicación sobre Desórdenes Emocionales y del Comportamiento Ofrece investigación interdisciplinaria, práctica y comentarios relacionados con los individuos con discapacidades emocionales y del comportamiento. Cada edición explora temas críticos y diversos como violencia juvenil, evaluación funcional, disciplina a nivel escolar, servicios de salud mental, apoyos de comportamiento positivos y estrategias educativas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar nuevos conocimientos en el campo de servicios de salud mental y ofrecer investigación interdisciplinaria, práctica y comentarios relacionados con individuos con discapacidades emocionales y del comportamiento.

Impactos a Largo Plazo	Logros	Estado	Vínculo con los Objetivos de USF
<ul style="list-style-type: none"> Ampliar el número de comunidades (p.ej, agencias, escuelas) adoptando sistemas de pruebas de transición basados en información. 	<ul style="list-style-type: none"> Este es el único recurso de asistencia técnica que es exclusivamente enfocado en prácticas que mejoran sistemas y resultados para jóvenes en edad de transición y adultos jóvenes y sus familias. NNYT ha trabajado con agencias federales y organizaciones nacionales; ha proporcionado asistencia técnica a estados en políticas y cuestiones sistémicas; y ha aumentado de 1 a 8 sitios de transición para la comunidad en más de 20 estados. 	En curso	III: Extender iniciativas de participación local y global..

Impactos a Largo Plazo	Logros	Estado	Vínculo con los Objetivos de USF
<ul style="list-style-type: none"> Prepara a los estudiantes para una carrera profesional en servicios de salud mental, la investigación de servicios de salud del comportamiento aplicada y la evaluación de los resultados; así como estudiantes que persiguen administración de alto nivel, políticas, planeación o carreras de liderazgo en servicios de salud mental. 	<ul style="list-style-type: none"> Este programa fue reconocido como uno sólo de los dos programas interdisciplinarios a nivel nacional para la educación de la salud mental y capacitación en salud pública. Tres estudiantes en el programa fueron perfilados prominentemente en los sitios web de la Escuela de Salud Pública de USF y la Facultad de Ciencias del Comportamiento y de la Comunidad, y en el boletín del Departamento. El folleto de estudios de postgrado es uno de los archivos más descargados de la página web del Departamento 	En curso	I: Expansión de investigación interdisciplinaria de categoría mundial. III: Extender iniciativas de participación local y global.

Impactos a Largo Plazo	Logros	Estado	Vínculo con los Objetivos de USF
<ul style="list-style-type: none"> Mejorar el entendimiento de los conceptos: Organización eficaz, financiación, entrega, sistemas y resultados del abuso de drogas y alcohol, y de los servicios de salud mental a través de los Estados Unidos. 	<ul style="list-style-type: none"> El JBHS&R es editado por profesores del Departamento de Estudios de la Niñez y la Familia. 	En curso	I: Expansión de investigación interdisciplinaria de categoría mundial. III: Extender iniciativas de participación local y global.
<ul style="list-style-type: none"> Explorar temas críticos y diversos como violencia juvenil, evaluación funcional, disciplina a nivel escolar, servicios de salud mental, apoyos de comportamiento positivos y estrategias educativas. 	<ul style="list-style-type: none"> La revista es co-editada por los profesores del Departamento de Estudios de la Niñez y la Familia y es un recurso esencial para los investigadores, administradores, políticos y otros profesionales de la salud mental 	En curso	I: Expansión de investigación interdisciplinaria de categoría mundial. III: Extender iniciativas de participación local y global.

División de Apoyo Estatal y Local (State & Local)

Acerca de State & Local

La División del Apoyo Estatal y Local realiza investigación, evaluación, capacitación, asistencia técnica, consultoría y actividades de intercambio de conocimientos destinados a ser sensibles a las necesidades de los estados, las comunidades y los sistemas de servicios del sector público (incluyendo el bienestar infantil y los servicios de salud mental) en el desarrollo de la colaboración y el buen funcionamiento de los sistemas de cuidado de niños en situación de riesgo y sus familias. están orientados a la promoción de la salud y el bienestar de los niños y sus familias, así como a capacitarlos para impactar positivamente sus propias vidas.

Sistema de Bienestar Infantil y Mejora de la Práctica

Proyecto	Objetivos
<p>A.I.R. Asistencia Técnica de Bienestar Infantil Centro de Implementación</p> <p>Este estudio proporciona todas las actividades de evaluación y el apoyo tecnológico basado en la red para el Centro Occidental y del Pacífico de Implementación del Bienestar Infantil (WPIC). El enfoque de evaluación es doble: (1) para evaluar la eficacia de las actividades del centro destinadas a fortalecer la capacidad de los estados y tribus para implementar reformas al sistema de bienestar infantil; (2) para evaluar la capacidad de la Nación de Navajo, Alaska, y los proyectos de aplicación del condado de Los Ángeles de implementar y sostener las reformas al sistema .</p> <p>La tecnología basada en la red está destinada a ayudar al centro con actividades de difusión y de establecimiento de contactos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Evaluar la eficacia del Centro de implementación del Bienestar Infantil del Pacífico Occidental en la prestación de asistencia técnica intensiva a los estados y tribus relacionadas con la aplicación de los cambios de sistemas sostenibles. ■ Mejorar el alcance y las actividades de establecimiento de contactos entre organizaciones de bienestar infantil dentro de las regiones designadas por el centro.
<p>Estudio del Plan de Salud Mental Prepagado para el Bienestar Infantil</p> <p>El estudio en curso contratado por la Agencia para la Administración de Salud (AHCA- Siglas en inglés) examina la calidad de Evaluaciones integrales de Salud mental (CBHAs) para niños desde el nacimiento hasta los cinco años de edad que están inscritos en el Plan de Salud Mental Prepagado para el Bienestar Familiar de la Florida (CW-PMHP) y el impacto de los cambios de políticas en el número de horas facturables permitidas para completar CBHAs.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Proporcionar los datos del proceso y el resultado de AHCA para facilitar refinamientos en la implementación y operación del Plan de Salud Mental Prepagado para el Bienestar Familiar.
<p>Proyecto de Asistencia Técnica del Cuidado Basado en la Comunidad</p> <p>Este proyecto apoya Agencias principales de Bienestar Infantil, proveedores de servicio directos y el Departamento de Niños y Familias de la Florida a través de asistencia técnica, consultoría y actividades de dirección de proyecto. Las áreas incluyen diseño de programas, evaluaciones de preparación, apoyo administrativo, garantía de la calidad y proyectos especiales relacionados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Asegurar el éxito de los componentes de administración, gestión y programación de las agencias de bienestar infantil de la Florida y su sociedad pública / privada con DCF.

Áreas de Especialidad de State & Local

- » Sistema de Bienestar Infantil y Mejora de la Práctica
- » Investigación de Trauma Comprometida con la Comunidad
- » Hechos, Figuras y Datos de Apoyo en Bienestar Infantil
- » Servicios Impulsados por la Familia
- » Construyendo Sistemas de Cuidado Eficaces
- » Mejora de la Calidad
- » Prevención del Suicidio

Impactos a Largo Plazo	Logros	Estado	Vínculo con los Objetivos de USF
<ul style="list-style-type: none"> ■ Mejorar la capacidad de los sistemas de bienestar infantil a nivel estatal, tribal y del condado para atender las necesidades de los niños en riesgo y sus familias. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Desarrolló herramientas y protocolos para colección de datos tanto para la eficacia de WPIC como para la evaluación de los Proyectos de Implementación. ■ Desarrolló el sitio web de WPIC y facilitó la difusión basada en la web y actividades de establecimiento de nuevos contactos. 	En curso	I: Expansión de investigación interdisciplinaria de categoría mundial.
<ul style="list-style-type: none"> ■ Mejorar el cuidado de salud mental proporcionado a los niños en el sistema de bienestar infantil de la Florida. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Las actividades de difusión de los resultados han contribuido a la comprensión de las fortalezas y desafíos experimentados en la implementación y operación de CW-PMHP y los impactos que resultan en los que prestan y reciben servicios a través del plan. Estas actividades incluyen carteleros/presentaciones en conferencias y reuniones tanto a nivel nacional como a nivel estatal. Informes de los proyectos también se publican en el sitio web de CFS y el portal de Internet del Centro de la Florida para la Promoción de la Práctica de Bienestar Infantil para inmediata disponibilidad a los profesionales de bienestar infantil y otras partes interesadas. 	En curso	I: Expansión de investigación interdisciplinaria de categoría mundial. III: Extender iniciativas de participación local y global.
<ul style="list-style-type: none"> ■ Ampliar y fortalecer los sistemas locales de cuidado, aumentar la capacidad y experiencia en la prestación de servicios de bienestar infantil; aumentar los estándares de desempeño y mejorar los resultados para niños y familias. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Desarrolló herramientas y los recursos para apoyar el empleo y habilidades de vida independiente para los jóvenes que se preparan para salir de cuidado sustituto. Preparó el personal de la agencia principal CBC para estar listo para trabajar más eficazmente con los jóvenes. ■ Informó sobre una revisión nacional de los estados que han iniciado los cambios relativos a la Ley de Foster Connections (Fomentar conexiones) para el uso de DCF como base para el cambio de los sistemas planeados para la Florida. 	En curso	I: Expansión de investigación interdisciplinaria de categoría mundial. III: Extender iniciativas de participación local y global.

Proyecto	Objetivos
<p>Evaluación de Cuidado Basado en la Comunidad y Exoneración del Título IV-E La evaluación examina el Cuidado basado en la Comunidad (CBC), la contratación externa de servicios bienestar infantil en la Florida. Se presta especial atención a los resultados de los niños y la familia, calidad de servicio y costo. La exoneración del Título IV-E permite que los fondos federales sean más flexibles para utilizarlos en prevenir que los niños que entran en contacto con el sistema de bienestar infantil de la Florida sean colocados en cuidado fuera del hogar. La hipótesis es que la aplicación de la exoneración llevará a la expansión de la gama de servicios existentes ofrecidas a los niños y sus familias. El propósito de la evaluación es determinar cómo la exoneración está afectando los resultados del niño, incluyendo la permanencia del niño, seguridad y bienestar; así como el seguimiento de los esfuerzos de aplicación y los cambios en materia fiscal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Examinar resultados de seguridad y permanencia para niños bajo el Cuidado basado en la Comunidad. ■ Describir la extensión de prácticas de bienestar infantil, incluidas las prácticas innovadoras y basadas en la evidencia que contribuyen a resultados mejorados para niños en el sistema de bienestar infantil. ■ Contribuir y facilitar el diálogo adicional entre el liderazgo del Cuidado basado en la Comunidad en cuanto a estrategias y las actividades necesarias para causar un impacto positivo en los niños y las familias mediante la aplicación de la exoneración del Título IV-E. ■ Describir el uso de recursos fiscales en el Cuidado basado en la Comunidad y su relación con la flexibilidad de financiación proporcionada por la exoneración del Título IV-E.
<p>Centro de la Florida para la Promoción de la Práctica de Bienestar Infantil El Centro fue establecido para proporcionar información, colaboración y apoyo del programa a los profesionales de la Florida interesados en el bienestar familiar. Se financia a través de un contrato con el Departamento de Niños y Familias de la Florida. El Centro funciona bajo la dirección de un Comité Directivo estatal público/privado de los sectores públicos/privados interesados. Los servicios incluyen una base de conocimiento en línea de todo tipo de búsquedas, un componente de vídeo completo de capacitación para profesionales y un componente de colaboración que sirve como un portal interactivo de información en línea para compartir, donde los compañeros y los expertos pueden interactuar unos con otros y desarrollar comunidades de aprendizaje en línea.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Garantizar la participación y el flujo de información constante para el bienestar infantil de la Florida y profesionales relacionados. ■ Mejorar la eficiencia en el intercambio de información mediante la creación de acceso y vínculos con los recursos existentes en el entorno de la Florida para el bienestar infantil. ■ Enlazar a los clientes con los recursos, las innovaciones y los modelos basados en la evidencia en todo el país. ■ Permitir reuniones virtuales y video conferencias para sustituir teleconferencias y reuniones a nivel estatal y la capacitación en vivo. ■ Aplicar el intercambio de conocimientos multimedia organizando y/o grabando en vídeo eventos como conferencias y talleres de capacitación y otras presentaciones de expertos y produciendo vídeos que estén a disposición en el portal web del Centro.
<p>Centro para la Promoción de la Práctica de Bienestar Infantil de la Florida – Capacitación de Implementación del Sistema de Red de Familias Seguras de la Florida (FSFN) Para acomodar los requerimientos de capacitación de la aplicación del sistema de la nueva y adicional Red de Familias Seguras de la Florida (FSFN), el Centro para la Promoción de la Práctica de Bienestar Infantil de la Florida deberá realizar y coordinar la consulta con expertos para la capacitación de aplicación del sistema de FSFN para ser proporcionado por lo menos a 4,100 profesionales de bienestar infantil en su localidad, en cada una de las seis regiones del Departamento de Niños y Familias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Capacitación – Finalización de las actividades, por hasta 20 entrenadores calificados, necesarios para entregar en el aula, en el campo, enseñanza en el trabajo, observación, retroalimentación, consulta, o asistencia técnica relacionada con FSFN. Entregar 2 capacitaciones de la aplicación del sistema para los socios. ■ Desarrollar un Plan de Implementación de Capacitación para revisión del departamento y aprobación de que maneja la capacitación, la entrega y la finalización de las tareas y actividades necesarias para apoyar la implementación de la capacitación. ■ Producir el apoyo multimedia en línea para profesionales de bienestar infantil, tales como demos de vídeo, Preguntas Frecuentes, seminarios web en vivo (webinar) para apoyar la capacitación durante el servicio y apoyar las necesidades. Disponibilidad 24 horas diarias/7 días a la semana a través del portal web del Centro.

Impactos a Largo Plazo	Logros	Estado	Vínculo con los Objetivos de USF
<ul style="list-style-type: none"> ■ Mejoró la seguridad de los niños, la permanencia, y los resultados de bienestar para niños en el sistema de bienestar infantil y redujo la necesidad de colocar a los niños en cuidado fuera del hogar. ■ Mejoró la calidad de los servicios de bienestar infantil proporcionados a niños y familias a través de cuidado basado en la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Las conclusiones de la práctica de bienestar infantil fueron usadas por los interesados en las presentaciones a la legislatura estatal para abogar por los recursos necesarios. ■ Las conclusiones de la evaluación a través de todos los componentes de estudio fueron diseminados en conferencias estatales y nacionales. 	En curso	<ul style="list-style-type: none"> I: Expansión de investigación interdisciplinaria de categoría mundial. III: Extender iniciativas de participación local y global.
<ul style="list-style-type: none"> ■ Mejorar las operaciones de servicio de bienestar infantil en la Florida a través de la identificación, la expansión, y la transferencia de conocimientos especializados y buenas prácticas en la práctica de casos de bienestar infantil, servicios directos, gestión, finanzas, políticas y desarrollo organizacional para el bienestar infantil y protección de casos de bienestar infantil, servicios directos, administración, finanzas, políticas y desarrollo organizacional para el bienestar infantil y los interesados en la protección infantil en toda la Florida. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Usuarios registrados –7,212 (Bienestar infantil de la Florida y profesionales relacionados) del Portal Web del Centro hasta la fecha- un incremento del 13,5% desde 6355 en 9.30.09. ■ Usuarios únicos-promedio total mensual de usuarios no duplicados diarios durante los once meses pasados es 40,239. ■ Visitas-El promedio mensual de visitas totales desde 10/01/09 es 1.903.998, un incremento de 58.7% a partir del 30/09/09 total mensual de 1.199.591. ■ Multimedia <ul style="list-style-type: none"> » 148 vídeos de capacitación en línea en servicio en total con postpruebas. Este es un aumento del 74.1 % de 85 a 9/30/09. » Más de 200 otros recursos multimedia. » Otros Servicios de colaboración » 40 eventos Web. » 6 grupos de usuarios en todo el estado. 	En curso	<ul style="list-style-type: none"> I: Expansión de investigación interdisciplinaria de categoría mundial. III: Extender iniciativas de participación local y global.
<ul style="list-style-type: none"> ■ Mejorar las operaciones de servicio de bienestar infantil en la Florida a través de la identificación, la expansión, y la transferencia de conocimientos especializados y mejores prácticas en el desarrollo de casos de bienestar infantil, servicios directos, gestión, finanzas, políticas y desarrollo organizacional para el bienestar infantil y protección de casos de bienestar infantil, servicios directos, administración, finanzas, políticas y desarrollo organizacional para el bienestar infantil y los interesados en la protección infantil en toda la Florida. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 11,813 (aumentó del 54 % del total de 7,671 en 9/30/09) personas . ■ Proportionó 3,003 (aumento del 110% del total de 1,430 en 9/30/10) eventos de capacitación de FSNF incluyendo: <ul style="list-style-type: none"> » Aula 981 » De campo 8 » En el trabajo 54 » Observación 955 » Retroalimentación 88 » Consulta 239 » Asistencia Técnica 678 ■ Calificación general de evaluación de capacitación es del 98,9% satisfechos. ■ Desarrolló demostraciones de vídeo del sistema en línea de FSNF, preguntas frecuentes y otros recursos multimedia para el personal que trabaja en el servicio y apoyo técnico. ■ El proyecto se amplió para incluir servicios adicionales de capacitación para un nuevo módulo que impactó el porcentaje de aumento en los servicios de capacitación y el número de los que recibieron la capacitación. 	En curso	<ul style="list-style-type: none"> I: Expansión de investigación interdisciplinaria de categoría mundial. II. Promoción de programas de pregrado, postgrado y profesionales globalmente competitivos. III: Extender iniciativas de participación local y global.

Proyecto	Objetivos
<p>Centro para la Promoción de la Práctica de Bienestar Infantil de la Florida– Iniciativa para Padres de Calidad (QPI)</p> <p>El proyecto remoto en Línea de Apoyo y Capacitación de Padres o Madres Sustitutos, está diseñado para apoyar y mejorar QPI mediante el uso de varios métodos en línea para la capacitación, asesoría y apoyo. El proyecto ofrece capacitación ‘justo a Tiempo’ en respuesta a las peticiones de padres o madres sustitutos y entrenadores que incorporan mentores, modelos y el entrenamiento por parte de padres o madres sustitutos con experiencia y entrenadores profesionales. Debido a que ésta capacitación se imparte en de tiempo real y en línea, los padres o madres sustitutos y los entrenadores de todo el estado pueden interactuar y compartir ideas y preocupaciones.</p> <p>QPI establecerá un comité asesor para este proyecto que hará recomendaciones para el diseño y operación de la función de coordinación y para ayudar a evaluar la eficacia de la capacitación. Aunque la primera reunión del grupo será en persona, las reuniones posteriores utilizarán la tecnología desarrollada para la capacitación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Capacitación – El Centro trabajará con líderes QPI y las partes interesadas para identificar y coordinar a profesionales clínicos o relacionados, consejeros de padres o madres sustitutos, entrenadores, etc., para facilitar el aprendizaje, discusión, “el escenario de intercambio,” preguntas y respuestas, aprendizaje entre compañeros y la interacción para y entre los participantes en línea en tiempo real. Expertos del estado y en algunos casos nacionales se traerán al evento de capacitación remotamente desde sus ubicaciones en todas partes del país eliminando la necesidad de costosos viajes o tardanzas excesivas de la entrega de la capacitación debido a la planeación logística. ■ Solicitudes de Capacitación en Línea: <ul style="list-style-type: none"> » El Centro elaborará una solicitud de entrenamiento QPI que pondrá en el portal web del Centro. La solicitud de entrenamiento QPI será un formulario sencillo en línea que permite que padres o madres sustitutos, entrenadores o colaboradores soliciten la capacitación. El personal de QPI hará seguimiento y coordinará el evento de capacitación. El sitio proveerá a padres o madres sustitutos y entrenadores con el acceso fácil a información, la gente y recursos para satisfacer sus necesidades particulares. » El Centro producirá multimedia en línea. Eventos de capacitación seleccionados serán grabados y publicados en la biblioteca multimedia del Centro en un formato editado para maximizar el uso futuro. Expertos de servicios de edición serán usados para asegurar una calidad profesional y la composición de acuerdo con los enfoques del contenido y los objetivos de aprendizaje de QPI.
<p>Centro para la Promoción de la Práctica de Bienestar Infantil de la Florida - Sitio Web de Colaboración del Centro de Implementación de Bienestar Infantil Occidental y del Pacífico (WPIC)</p> <p>Este proyecto ha desarrollado y mantiene una plataforma tecnológica y el sitio web que:</p> <ul style="list-style-type: none"> » Proporciona información pública acerca del Centro WPIC y proyectos de implementación patrocinados en Regiones Federales IX y X. » Incluye un grupo de usuarios colaborador para el equipo de WPIC. » Incluye un subsitio de colaboración recién creado llamado “Equipo Alaska” que es un grupo de usuario distintivo para los proyectos de Colaboración Estatales y Tribales de Alaska. » El objetivo es doble: (1) Usar la capacidad del Centro para reforzar la capacidad de los estados y tribus para poner en práctica las reformas del sistema de bienestar infanltil; (2) Apoyar la capacidad de los estados, tribus y los condados con proyectos de implementación para poner en práctica y mantener las reformas del sistema. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Garantizar la participación y el flujo de información constante a los profesionales del bienestar infantil en las Regiones IX y X que participan en el Centro de Implementación de Bienestar Infantil. ■ Permitir reuniones virtuales como complemento de las teleconferencias y facilitar las reuniones nacionales. ■ Desarrollar, organizar y proporcionar el mantenimiento del sistema. El sitio Web también incluirá páginas y características de auto-servicio para los equipos de liderazgo principales del Centro de implementación que estarán disponibles entrando a la página principal de inicio del sistema a través de usuario y contraseña. El sitio Web proporcionará recursos de vídeo ayuda para asistir a los usuarios con la navegación. ■ Desarrollar y mantener una lista de distribución de correo del grupo público y una lista de distribución de correo de los asociados del Centro. Las listas de correo establecidas proporcionarán el registro en línea para los participantes. ■ El personal de programación de la página Web del Centro mantiene un sitio del grupo de usuario de Equipo Alaska dentro del sitio Web de WPIC. ■ Desarrollar y mantener listas de correo del equipo Alaska (actualmente 5) conforme a lo solicitado por los líderes del Proyecto Alaska, proporcionar el apoyo al cliente para los miembros del equipo Alaska y en general la actualización y mantenimiento del contenido que no puede ser incluido por el equipo de los usuarios de Alaska. ■ Proporcionar asistencia técnica y apoyo, también podrán participar en grupos de trabajo y ofrecer de asistencia técnica en el sitio, y capacitación dependiendo de la disponibilidad de presupuesto.

Impactos a Largo Plazo	Logros	Estado	Vínculo con los Objetivos de USF
<ul style="list-style-type: none"> ■ Mejorar las operaciones del servicio de bienestar infantil en la Florida a través de la identificación y entrega de servicios en línea de capacitación interactiva específicamente para padres sustitutos y cuidadores sustitutos relacionados. Mayor experiencia y “profesionalización” de los servicios directos de cuidado sustituto a lo largo de la Florida. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Buscar fondos adicionales para un nuevo proyecto en el Centro para el año fiscal 2010-2013. 	<p>Nuevo proyecto comienza 11/1/10</p>	<p>I: Expansión de investigación interdisciplinaria de categoría mundial. III: Extender iniciativas de participación local y global.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ■ Mejorar la capacidad de los sistemas de bienestar infantil estatal, tribal y a nivel del condado para atender las necesidades de los niños en riesgo y las familias. ■ Aumentar la difusión de la información, la comunicación y la interconexión entre colegas para el Centro de Implementación del Pacífico Occidental y el Bienestar del Niño a través del desarrollo y la organización de un portal web y de servicios de colaboración. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Desarrollo de herramientas, plataformas tecnológicas, y el sitio web para intercambio de información y acciones de colaboración para facilitar la implementación de proyectos de WPIC. ■ Dos grupos de usuarios (1 nacional y 1 Regional). ■ Cursos de capacitación y otras actividades interactivas de colaboración y novedades. ■ Lista de correo. 	<p>En curso</p>	<p>I: Expansión de investigación interdisciplinaria de categoría mundial. III: Extender iniciativas de participación local y global.</p>

Sistema de Bienestar Infantil y Mejora de la Práctica (continuación)

Proyecto	Objetivos
<p>Evaluación del Proyecto de Prevención de Kids Central y el Condado de Marion – Fase 1 Revisión de Literatura</p> <p>El Condado de Marion ha desarrollado una sociedad con Niños Central Inc y Devereux para poner en práctica una intervención basada en la evidencia basada en recursos de desarrollo para niños y jóvenes. La evaluación examinará: Tasas de informes de maltrato infantil seguidos por las investigaciones de protección de menores; tasas de maltrato infantil verificadas; tasas de recurrencia de maltrato dentro de seis meses después del incidente de maltrato inicial; y la cantidad de niños que ingresan al cuidado fuera del hogar después de recibir servicios en el hogar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Examinar la ampliación del apoyo social y las prácticas basadas en la comunidad, incluidas las prácticas innovadoras y basadas en la evidencia que contribuyen a mejorar los resultados para los niños en el sistema de bienestar infantil. ■ Describir el enfoque del centro de recursos de la familia, incluyendo el papel del facilitador comunitario.

Comunidad Comprometida con la Investigación del Trauma

Proyecto	Objetivos
<p>Las Muchas Caras del Trauma: Comunidad Comprometida con la Investigación del Trauma</p> <p>Estas iniciativas tienen por objeto facilitar el desarrollo de asociaciones y los enfoques que se pueden remediar los efectos psicológicos del trauma.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aumentar la conciencia entre los políticos y los profesionales de los efectos del trauma en el bienestar de los ciudadanos de la Florida durante toda la vida. ■ Difundir la información de tecnología avanzada en evaluación de trauma, intervención y respuestas de la comunidad y el sistema al trauma. ■ Implementar el cuidado informado por trauma en en Medicaid subsidiado para ajustes fuera del hogar en la Florida. ■ Contribuir a la base de evidencia sobre las intervenciones grupales para adolescentes con problemas de salud mental, uso de sustancias y violencia, abuso o trauma. ■ Probar un modelo de Apoyo de Comportamiento Informado del Trauma para personal de cuidado directo en programas de tratamiento residenciales.

Hechos, Cifras y Datos de Apoyo en Bienestar Infantil

Proyecto	Objetivos
<p>Los Niños cuentan en Florida - Kids Count (FKC-Siglas en Ingles)</p> <p>FKC, establecida en 1992, es un esfuerzo a largo plazo financiado por la Fundación de Annie E. Casey y parte de una red nacional de proyectos KIDS COUNT (LOS NIÑOS CUENTAN) a nivel estatal. El objetivo es informar a los residentes de la Florida y sus políticos sobre la calidad de vida para los niños de la Florida y construir el liderazgo y la responsabilidad para actuar de parte de nuestros niños. Usando indicadores de bienestar claves seleccionados y perfiles demográficos generales, el proyecto se esfuerza en proporcionar una fuente consistente y confiable de información que es adaptable a una variedad de usos tales como el análisis de políticas, subsidios y redacción de propuestas, evaluaciones de necesidades y educación pública</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Recopilar y presentar datos en temas de ámbitos relevantes a la situación de los niños y proporcionar formatos fáciles de usar para comprometer una amplia variedad de audiencias internas y externas. ■ Aumentar la conciencia de los políticos y los ciudadanos de la condición de los niños y las familias en la Florida. ■ Promover iniciativas a nivel local, estatal y nacional enfocadas en asegurar un futuro mejor para los los niños. ■ Facilitar los esfuerzos de KIDS COUNT/Annie E. Casey Foundation a nivel nacional como un catalizador de las iniciativas públicas y privadas para mejorar la vida de los niños.

Impactos a Largo Plazo	Logros	Estado	Vínculo con los Objetivos de USF
<ul style="list-style-type: none"> ■ Mejorar la seguridad, la permanencia, y los resultados de bienestar para niños en el sistema bienestar infantil y reducir la necesidad de ubicar a los niños en cuidado fuera del hogar. ■ Mejorar la calidad de los servicios de bienestar infantil proporcionados a los niños y a las familias. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Se completó la Revisión de la Literatura 	Nuevo (Conforme a lo solicitado por la agencia, en busca de fondos de contrapartida para las siguientes fases de evaluación.)	<p>I: Expansión de investigación interdisciplinaria de categoría mundial.</p> <p>III: Extender iniciativas de participación local y global.</p>

Impactos a Largo Plazo	Logros	Estado	Vínculo con los Objetivos de USF
<ul style="list-style-type: none"> ■ Continuar la construcción de la capacidad de USF para ser un centro comprometido con la investigación de trauma enfocada en la comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Miembro del Grupo de Trabajo de Trauma Interagencias a nivel estatal. ■ Implementación de un aprendizaje colaborativo para aplicar cambios en los programas de tratamiento fuera del hogar financiados por Medicaid. ■ Análisis continuado de datos en una intervención de grupo específica de trauma para muchachas adolescentes (Triad Girls Group). ■ Desarrolló un módulo en línea sobre trauma para diseminación. ■ Desarrolló un modelo de “Apoyo de Comportamiento Informado para el trauma,” combinando principios de cuidado informado para trauma con análisis de comportamiento aplicado. Financiación recibida para un piloto. 	En curso	<p>I: Expansión de investigación interdisciplinaria de categoría mundial.</p> <p>II. Promoción de programas de pregrado, postgrado y profesionales globalmente competitivos.</p> <p>III: Extender iniciativas de participación local y global.</p>

Impactos a Largo Plazo	Logros	Estado	Vínculo con los Objetivos de USF
<ul style="list-style-type: none"> ■ Mejorar las vidas de los niños y las familias proporcionando conocimientos impulsados por los datos necesarios. ■ Seguimiento de los niños por parte del estado a través del tiempo para permitir a políticos, defensores, educadores y ciudadanos interesados evaluar y defender políticas y programas que mejoraran los resultados para los niños. ■ Establecer liderazgo y responsabilidad para actuar en beneficio de los niños y las familias de la Florida. ■ Contribuir al entendimiento de la necesidad de políticas eficaces para producir resultados positivos para los niños y sus familias, empoderar a los líderes, proporcionando herramientas de datos confiables 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Completó la recolección de datos anual y la diseminación a una gran cantidad de constituyentes a través de la Florida; una publicación de perfiles de madres jóvenes de la Florida; una publicación de perfiles de madres y bebés de la Florida; dos eventos de lanzamiento del libro de datos Nacionales; y una publicación que compara indicadores nacionales claves del través tiempo. ■ Trabajo continuo en informes sobre la situación económica y demográfica de los niños de la Florida, una guía de capacitación para el Centro de datos de KC de la Florida, una base de datos que realiza el seguimiento y mide el bienestar de los niños. ■ Ampliar la funcionalidad de la página web de FKC y datos agregados en el sitio del Centro KC para la Florida. 	En curso	<p>I: Expansión de investigación interdisciplinaria de categoría mundial.</p> <p>III: Extender iniciativas de participación local y global.</p>

Servicios Impulsados por la Familia

Proyecto	Objetivos
<p>Boletín Getting it Together (Noticias Lograndolo Juntos) El boletín de noticias para las familias y los niños con desórdenes emocionales del comportamiento serios se publica trimestralmente y se distribuye en todo el estado de la Florida. Esta publicación está financiada en parte por un subsidio de la Administración de Salud Mental y Abuso de Sustancias, Red Estatal de Subsidios para la Familia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Educar a los consumidores, los padres y las familias proporcionando artículos educativos e informativos, y noticias de las actividades y eventos relacionados con problemas de salud mental a través de la distribución trimestral del boletín a más de 1.600 lectores en la Florida. ■ Fomentar el desarrollo de una red eficaz de liderazgo de la familia y los jóvenes capaces de jugar un papel en la transformación del sistema de salud mental de los niños.
<p>Estudio La Voz de la Familia: Evaluando el Papel de las Organizaciones de Familias en el Desarrollo de la Voz de la Familia en el Sistema de Cuidado (RTC Study 6) Este Centro de Investigaciones y Capacitación para la Salud Mental de los Niños (RTC estudio) fue diseñado para identificar factores de implementación críticos que apoyan comunidades y estados en sus esfuerzos para construir sistemas eficaces de cuidado para satisfacer las necesidades de los niños y jóvenes con o en riesgo de graves perturbaciones emocionales y sus familias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aumentar la comprensión en el campo de las estructuras, procesos y relaciones de las organizaciones dirigidas por familias en los sistemas de cuidado. ■ Identificar los factores que contribuyen al desarrollo y la sostenibilidad de un sistema eficaz de irganizaciones dirigidas por familias.
<p>Voces y Opciones: Red Estatal de la Familia y de los Jóvenes Voces y Opciones: Redes Estatales de la Familia y de los Jóvenes de la Florida (Subsidio para la Red Familiar Estatal) está comprometida con el desarrollo de una red eficaz de liderazgo de la familia y la juventud y de las organizaciones de la familia capaces de jugar un papel en la transformación del sistema de salud mental de los niños para mejorar las vidas de los niños y sus familias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ El desarrollo de una agenda política a nivel estatal que apoya las actividades de la familia y los grupos de consumidores en todo el estado. ■ Crear una base de datos estatal de información / referencia para promover la difusión. ■ Coordinar una campaña conjunta de conciencia pública que incluye mensajes de antiestigma, para promover el conocimiento a nivel estatal de los días de información y recursos de la Cumbre de Salud Mental.

Impactos a Largo Plazo	Logros	Estado	Vínculo con los Objetivos de USF
<ul style="list-style-type: none"> Promover el intercambio de información y conocimiento sobre temas de salud mental y eventos que ocurren en Florida, y aumentar la participación del consumidor, los padres y la familia en el mejoramiento del cuidado de salud mental para sus familias y sus comunidades. 	<ul style="list-style-type: none"> Distribuyó más de 6.400 boletines informativos por correo cada año. Inició distribución electrónica del boletín informativo a nivel estatal. Otras actividades de difusión realizadas en las reuniones trimestrales del Consejo de Planeación de Salud Mental del estado, reuniones de la Alianza de Apoyo de Depresión Bipolar de Tampa Bay y de capacitaciones regionales de la Red de Subsidios para la Familia de la Florida, a nivel estatal. 	Terminado	<ul style="list-style-type: none"> I: Expansión de investigación interdisciplinaria de categoría mundial. III: Extender iniciativas de participación local y global.
<ul style="list-style-type: none"> Mejorar y sostener la estructura organizacional de las organizaciones familiares mediante el desarrollo de la capacidad de las organizaciones dirigidas por la familia para realizar autoevaluaciones y análisis de la red. Promover un cambio de políticas a través de la difusión de los hallazgos del estudio y asistencia técnica a organizaciones dirigidas por la familia, el estado y los políticos locales y sus socios 	<ul style="list-style-type: none"> El Directorio Nacional de organizaciones dirigidas por familias y guiadas por jóvenes tuvieron un promedio de 7.259 visitas por mes. Más de 110 organizaciones dirigidas por familias y guiadas por jóvenes forman parte del directorio. Más de 2.000 ejemplares de la Guía Rápida distribuidos a las organizaciones de familias y del sistema de cuidado de las comunidades. Produjo la monografía - Análisis de la Relación entre las Organizaciones Familiares y las Organizaciones No Familiares en los Sistemas de Cuidado. <p><i>No hay financiación apropiada, sin embargo la actividad continúa con el Directorio Nacional de organizaciones dirigidas por las familias y guiadas por los jóvenes. 105 organizaciones han sido contactadas, 12 nuevas organizaciones se han añadido y las actualizaciones se han realizado en 15. Además, sigue habiendo peticiones y amplia distribución de la Guía Rápida y la "monografía Análisis de la Relación entre las Organizaciones Familiares y las Organizaciones No Familiares en los Sistemas de Cuidado".</i></p>	En curso	<ul style="list-style-type: none"> I: Expansión de investigación interdisciplinaria de categoría mundial. III: Extender iniciativas de participación local y global.
<ul style="list-style-type: none"> Políticas de fondos de salud mental de los niños y de apoyos para la promulgación del marco de trabajo del sistema de cuidado a través de las agencias que sirven a niños y socios de la comunidad que es transparente, coordinado e integrado para niños que están en riesgo y tienen desórdenes emocionales y del comportamiento serios. 	<ul style="list-style-type: none"> Patrocinio continuado para el boletín de noticias <i>Getting It Together</i> para familias de niños con desórdenes emocionales y del comportamiento serios. Capacitación a nivel estatal y conferencias que se celebran en Tampa, Ft. Lauderdale, Tallahassee, y West Palm Beach, Florida con asistencia de jóvenes y familias. Desarrolló un modelo lógico para la Red de Jóvenes y Familias en todo el estado que incluye recursos de los programas, actividades, objetivos y evaluación. 	Terminó 9/30/2010	<ul style="list-style-type: none"> I: Expansión de investigación interdisciplinaria de categoría mundial. III: Extender iniciativas de participación local y global.

Construyendo Sistemas de Cuidado Eficaces

Proyecto	Objetivos
<p>Financiación de Estructuras y Estrategias para Apoyar Sistemas Eficaces de Cuidado (RTC- Estudio 3) Este estudio del Centro de Investigaciones y Capacitación para la Salud Mental de los Niños (RTC) exploró estructuras de financiación críticas y estrategias que apoyan sistemas eficaces de cuidado para niños, adolescentes y sus familias y examinó cómo estos mecanismos de financiación funcionan por separado y colectivamente lograr este objetivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Probó si nuestra teoría con respecto a la hipótesis de un grupo de estructuras de financiación y estrategias que apoyan sistemas eficaces del cuidado es válida. ■ Determinó como los componentes que financian funcionan por separado y colectivamente, dentro de un contexto comunitario y sistémico, para crear una política de financiación eficaz. ■ Promovió el cambio de políticas a través de la diseminación, asistencia técnica específica y utilización de sus conclusiones por el estado y planificadores de la comunidad y políticos.
<p>Estudio del Cuidado Fuera-del-Hogar El estudio del cuidado fuera-del-hogar contratado por la Agencia para la Administración de Cuidado de Salud (AHCA) para el año fiscal 10-11 investiga una serie de preguntas relacionadas con los tres programas de cuidado fuera-del-hogar de la Florida financiados por Medicaid.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Los objetivos para este año son conducir un estudio multimétodo para investigar los factores en el sistema, el proveedor, el niño y a niveles de la familia que facilitan o impiden la participación activa de la familia en programas de hospitalización psiquiátrica en todo el estado (SIPP, instalación basada en el tratamiento residencial de salud mental). ■ Implementar y evaluar Cuidado Sustituto Terapéutico multidimensional para jóvenes con serias perturbaciones emocionales involucrados en el sistema de justicia juvenil. ■ Describir el uso del servicios, farmacias, resultados y costos de servicios para niños y jóvenes puestos en tratamientos de salud mental fuera-del-hogar.
<p>Calidad de Vida, Coexistencias y Utilización de Servicio de Salud para Jóvenes con Desórdenes de Tics Este proyecto generará la información sobre continuidades y discontinuidades de la presentación clínica, percepción de sí mismos, acceso al cuidado y estrategias de tratamiento para jóvenes con desórdenes de Tic abarcando cuatro fases del desarrollo (infancia temprana y media y adolescencia temprana y tardía), que permitirán la identificación de características de cada fase para aquellos en mayor riesgo de necesidades tratamiento persistentes insatisfechas y para resultados pobres.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Describir a los niños y jóvenes que reciben tratamiento para desórdenes de Tic. ■ Comprender mejor el acceso y la viabilidad de los tratamientos actuales. ■ Aumentar el entendimiento del papel de apoyo, resistencia y adaptación entre estos niños y sus familias.
<p>Niños y Cuidado La iniciativa de Niños y Cuidado integrará el Sistema de principios de Cuidado con los del Modelo de Hogar de la Academia Americana de Pediatría y con las Funciones Básicas y Esenciales de la Salud Pública del Instituto la Medicina. La Casa de la Salud facilitará el enlace de los pediatras con el sistema de cuidado de salud mental propuesto, con el fin de proporcionar cuidado que es “accesible, continuo, completo, centrado en la familia, coordinado, compasivo y culturalmente eficaz.” Las Funciones Básicas de la Salud Pública incluyen: Evaluación, Control y Desarrollo de Política. La integración de las funciones básicas y esenciales de la salud pública en el modelo del Sistema de Cuidado proporciona una perspectiva basada en la población para apoyar la administración de los sistemas, las políticas públicas relevantes, garantizar el acceso a los servicios de salud mental y métricas para asegurar el CQI y la evaluación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Desarrollar la infraestructura necesaria para apoyar un sistema integrado de cuidado para niños con perturbaciones emocionales serias y sus familias. ■ Ampliar la gama de servicios y apoyos disponibles y los mecanismos de financiación para apoyarlos. ■ Implementar el cuidado culturalmente competente, impulsado por la familia, dirigido por los los jóvenes .

Impactos a Largo Plazo	Logros	Estado	Vínculo con los Objetivos de USF
<ul style="list-style-type: none"> ■ Los estados y las comunidades desarrollan planes estratégicos de financiamiento; los estados y las comunidades usan estas estrategias efectivamente para impactar positivamente las vidas de los niños en riesgo y sus familias. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Producción rápida de los informes técnicos que resumen los resultados del estudio, así como artículos y capítulos de libros. ■ Los productos de este estudio (Una Auto-Evaluación y Guía de Planeación: Desarrollando de un Plan de Financiación Integral y Estrategias de Financiación Eficaces para Sistemas de Cuidado: Ejemplos del Campo) han sido usados extensivamente a nivel nacional para actividades de capacitación y asistencia técnica por parte de grupos como el Centro de Servicios de Salud Mental, SAMHSA y la Federación de Familias para la Salud Mental de los Niños. Los productos también son utilizados por Medicaid del estado y las autoridades de salud mental. 	En curso	<ul style="list-style-type: none"> I: Expansión de investigación interdisciplinaria de categoría mundial. III: Extender iniciativas de participación local y global.
<ul style="list-style-type: none"> ■ Identificación e implementación de prácticas adecuadas que aumenten la participación familiar para niños y jóvenes en contextos de tratamiento residencial. ■ Desarrollo de un modelo fiscal sostenible para apoyar un modelo basado en la evidencia que incluye una capacidad para mantener un alto grado de fidelidad de tratamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Asistencia técnica, capacitación y sistema de monitoreo para promover el objetivo de reducir el aislamiento y restricción a nivel del estado. ■ Se han desarrollado Asociaciones Estatales y locales comunitarias y colaboración como resultado de las investigaciones en curso. ■ Los psiquiatras de SIPP fueron convocados para hablar de prácticas de prescripción avanzadas con un experto reconocido a nivel nacional. 	En curso	<ul style="list-style-type: none"> I: Expansión de investigación interdisciplinaria de categoría mundial. III: Extender iniciativas de participación local y global.
<ul style="list-style-type: none"> ■ Mejorar el tratamiento y aumentar la aceptabilidad del tratamiento y apoyo a niños y jóvenes con desórdenes de TICs y sus familias. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Los análisis de uso de servicios están en curso. 	En curso	<ul style="list-style-type: none"> I: Expansión de investigación interdisciplinaria de categoría mundial. III: Extender iniciativas de participación local y global.
<ul style="list-style-type: none"> ■ Mejorar el desempeño del niño y la familia en la casa, la escuela y la comunidad . ■ Aumento de satisfacción de las familias y los jóvenes. ■ Servicios e infraestructura sostenibles. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Proyecto nuevo. 	Subsidiado recientemente	<ul style="list-style-type: none"> III: Extender iniciativas de participación local y global.

Construcción de Sistemas de Cuidado Eficaces (continuación)

Proyecto	Objetivos
<p>Familias y Niños Juntos En Seminole FACTS (HECHOS) La iniciativa FACTS está siendo implementada con el fin de mejorar el actual sistema de bienestar infantil coordinado y los servicios de salud mental de los niños. Los apoyos, consisten en organizaciones públicas y privadas locales trabajando en equipos, que planearán, mejorarán y pondrán en práctica un conjunto de servicios adaptados a las necesidades físicas, emocionales, sociales, educativas y familiares de cada niño. FACTS facilitará a las familias involucradas en el bienestar infantil de los niños y adolescentes con SED recibir los servicios que ellos necesitan en o cerca de su hogar y comunidad. Los equipos encontrarán y construirán mejor sobre las fortalezas de un niño y su familia en lugar de centrarse exclusivamente en sus problemas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Crear e implementar un sistema de cuidado más cultural y lingüísticamente competente para los niños con SED y sus familias. ■ Garantizar el acceso a una amplia gama de servicios de salud mental y relacionados. ■ Aumentar la calidad de los servicios mediante la identificación y aplicación de modelos de mejores prácticas para el sistema de cuidado y para el tratamiento. ■ Mejorar la recopilación de datos e implementar la evaluación basada en la ciencia para monitorear el progreso. ■ Garantizar la sostenibilidad del sistema de cuidado.

Mejoramiento de la Calidad

Proyecto	Objetivos
<p>Necesidades y Fortalezas de Niños y Adolescentes (CANS) y Proceso de Adherencia del Servicio al Componente de Necesidades y Fortalezas (SPANS) Éxito para Niños y Familias (S4KF) sirve a niños, jóvenes y familias que varían en la complejidad de sus necesidades y fortalezas de los programas de intervención temprana para una intervención más intensiva. Para hacer frente a la necesidad de un proceso de evaluación uniforme y monitoreo de los resultados, S4KF está probando el uso de CANS. El SPANS es una medida complementaria utilizada para la mejora de la calidad. Los profesores están trabajando con el Departamento de Salud de San Francisco para elaborar un paquete de capacitación para SPANS para su uso con niños de 0-4 años.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Implementar los programas CANS y SPANS a través de S4KF programs. Desarrollar la infraestructura de capacitación y datos para apoyar la implementación.

Prevención del Suicidio

Proyecto	Objetivos
<p>Proyecto de Implementación del Plan de Prevención del Suicidio a Nivel Estatal Este estudio fue conducido en la cooperación con la Oficina de Prevención de Suicidio y el Consejo de Coordinación de Prevención de Suicidio para desarrollar un proceso de implementación y el plan para mejorar la capacidad del estado y de las comunidades locales para convertir la estrategia de prevención del suicidio en acciones concretas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Desarrollar un plan integral de prevención del suicidio en todo el estado y proceso de implementación.

Impactos a Largo Plazo	Logros	Estado	Vínculo con los Objetivos de USF
<ul style="list-style-type: none"> ■ Mejorar el desempeño del niño y la familia en el hogar, la escuela y la comunidad. ■ Aumento de la satisfacción de las familias y los jóvenes. ■ Servicios e infraestructura sostenibles. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Proyecto nuevo. 	Nuevo	III: Extender iniciativas de participación local y global.

Impactos a Largo Plazo	Logros	Estado	Vínculo con los Objetivos de USF
<ul style="list-style-type: none"> ■ Evaluación sistemática de las necesidades del niño y la familia y guías de fortalezas para la planeación y entrega de servicios a nivel individual, del programa y de la agencia. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ El personal ha sido capacitado, una evaluación revisada que incorpora CANS ha sido desarrollada y un piloto está en marcha. 	Nuevo	III: Extender iniciativas de participación local y global.

Impactos a Largo Plazo	Logros	Estado	Vínculo con los Objetivos de USF
<ul style="list-style-type: none"> ■ Fortalecer la capacidad de los individuos, comunidades y agencias a nivel estatal y de las organizaciones para reducir el número de muertes por suicidio en la Florida. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Se estableció un sitio Web para apoyar la creación de la coalición para prevención de suicidio. La página web también enumera los pasos de acción de prevención del suicidio y los recursos. ■ Continuación del trabajo con Pasco Sensibilizado (sitio del piloto del proyecto) y consulta continua con el grupo de trabajo de Prevención de Suicidio del Condado Duval. ■ El folleto del proyecto se adaptó y se reprodujo para la coalición de prevención de suicidio de Carolina del Sur. 	Terminado pero siendo diseminado	I: Expansión de investigación interdisciplinaria de categoría mundial. III: Extender iniciativas de participación local y global.

**Prevención del Suicidio
(continuación)**

Proyecto	Objetivos
<p>Prevención de Suicidio Juvenil Guía Basada en la Escuela La Guía de Prevención de Suicidio Juvenil Basada en la Escuela (La Guía) es una Guía integral, basada en la evidencia diseñada para asistir a las escuelas, en colaboración con las familias y los socios de la comunidad, en el mejoramiento de sus programas de prevención de suicidio o la creación de nuevos.</p>	<ul style="list-style-type: none">■ Ayudar a las escuelas a afrontar el suicidio juvenil a través de la Guía. Esta es una herramienta que proporciona un marco a las escuelas para evaluar los esfuerzos de suicidio existentes o propuestas de prevención y proporciona recursos e información que los administradores escolares pueden usar para establecer nuevos programas o mejorar los programas existentes.
<p>La Relación de la Muerte por Suicidio de la Ley de Examinación de Baker, Características del Cliente y Patrones de Uso del Servicio: Cuidado Intenso de la Salud Mental de los Veteranos El propósito de este estudio es describir el volumen y los patrones de los exámenes de la Ley de Baker (evaluaciones involuntarias) de los veteranos de la Operación Libertad Duradera / Operación Libertad Iraquí (OEF y OIF). Los objetivos específicos son describir los factores de precipitación y el uso de compromiso de emergencia y la colocación de hospitalización involuntaria de veteranos de OEF y OIF. La relación de muertes por suicidio de veteranos con las evaluaciones involuntarias también se explorarán. Este esfuerzo se alinea con el “Papel Verde de la Florida del 2009”, Regresando a los Veteranos y Sus Familias con Necesidades de Salud Mental y Abuso de Sustancias: Plan de Acción de la Florida, que pone de manifiesto lagunas en la investigación de abuso de sustancias y servicios de salud mental basados en la comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none">■ Aumentar la conciencia entre los legisladores, incluyendo la Oficina Estatal de Prevención del Suicidio y DCF, así como a los profesionales sobre los problemas de salud mental de los veteranos mediante la documentación del impacto y las experiencias de los veteranos con los sistemas de salud mental y establecimientos de evaluación involuntarias en la Florida.

Impactos a Largo Plazo	Logros	Estado	Vínculo con los Objetivos de USF
<ul style="list-style-type: none"> ■ Contribuir a la reducción en el número de muertes de jóvenes por suicidio mediante el aumento de la utilización de investigación apoyada y / o estrategias prometedoras basadas en la evidencia en la prevención del suicidio. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Las listas de verificación de la guía de Prevención del Suicidio Juvenil basadas en la escuela están publicadas en el Centro de Recursos de Prevención del Suicidio /Registro de Mejores Prácticas para la Prevención del Suicidio de la Fundación Americana para la Prevención del Suicidio. ■ La Guía está disponible en línea para su descarga gratuita. Más de 28.800 individuos nacionales e internacionales visitaron el sitio Web durante el año pasado para un promedio de 85 visitantes de sitio Web por día. Treinta componentes de la versión en línea de la Guía fueron descargados entre 1,042 y 2,528 veces. Se revisó la sección del programa de la Guía para incluir información y enlaces a programas y recursos del Registro de Mejores Prácticas del Centro de Recursos para la Prevención del Suicidio . ■ Implementar una evaluación para documentar el impacto y uso de la Guía en línea entre los visitantes. 	Terminado pero siendo diseminado	<ul style="list-style-type: none"> I: Expansión de investigación interdisciplinaria de categoría mundial. III: Extender iniciativas de participación local y global
<ul style="list-style-type: none"> ■ Informar a los legisladores y profesionales sobre temas específicos para los veteranos y sus intensas necesidades de cuidado de salud mental con la esperanza de una mejor preparación del sistema de servicios para responder a las necesidades de los veteranos actuales y los veteranos que están regresando. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Se completó el análisis de los datos administrativos. 	Terminado pero siendo diseminado	<ul style="list-style-type: none"> I: Expansión de investigación interdisciplinaria de categoría mundial. III: Extender iniciativas de participación local y global.

División de Capacitación, Investigación, Educación & Demostraciones (TREaD)

Acerca de TREaD La División de Capacitación, Investigación, Educación, y Demostraciones (TREaD) se ha comprometido a desarrollar el conocimiento que apoya, mejora, y sostiene las mejores prácticas en programas y sistemas que sirven a los niños y las familias. Los proyectos y actividades de TREaD se enfocan en la reducción de las desigualdades de salud mental, apoyo y mejora de los sistemas y organizaciones que sirven a niños con o en riesgo de serias perturbaciones emocionales (SED) y sus familias y el desarrollo de recursos innovadores para el aprendizaje.

Desarrollo de Sistemas de Servicios, Sistemas de Planeación y de Políticas

Proyecto	Objetivos
Estudio de Casos de Implementación del Sistema (RTC Estudio 2) El propósito del estudio fue identificar las estrategias con las que comunidades locales se comprometen en la implementación de sistemas de cuidado basados en la comunidad y proporcionar mayor entendimiento de cómo los factores que afectan la implementación del sistema contribuyen al desarrollo de sistemas locales de cuidado para niños con perturbaciones emocionales graves y para sus familias.	<ul style="list-style-type: none">La diseminación y la consulta basada en los resultados de este estudio ayudarán tanto los sistemas de cuidado establecidos como potenciales a identificar estrategias para la implementación exitosa de un sistema dentro de sus contextos locales.
Actualización de Empoderamiento: Desarrollo de un Marco de Trabajo para Colaborar con las Familias en la Planeación del Nivel de Sistemas de Servicios y la Entrega El propósito de este estudio es obtener una mayor comprensión de los roles de las familias en la planeación y entrega de los servicios. El proyecto también busca desarrollar un marco para los sistemas de cuidado intentando implementar el cuidado impulsado por la familia a nivel del sistema.	<ul style="list-style-type: none">Desarrollar y diseminar un marco y un rubro para la implementación del cuidado impulsado por la familia, basado en los resultados de este estudio, que ayudará a las comunidades del sistema de cuidado en involucrar a las familias como socios de pleno derecho en la toma de decisiones a nivel del sistema.
Colaboración entre la Sociedad de Hogar de Niños de la Florida (CHS)/y el Departamento de Estudios de la Niñez y la Familia (CFS) de USF- El objetivo de la colaboración es desarrollar una sociedad de compromiso de becas en áreas de interés común, utilizando el profesorado clave a través de CFS, quienes asumen un papel de enlace en la facilitación de la colaboración entre CFS y CHS, explorando las oportunidades potenciales de investigación y facilitando equipos de individuos interesados en trabajar juntos (en una serie de temas tales como del cuidado sustituto, el cuidado del trauma informado y la infraestructura organizacional.	<ul style="list-style-type: none">El objetivo de este proyecto es desarrollar una colaboración entre CHS y CFS que resultará en oportunidades compartidas múltiples para la investigación con financiación externa, evaluación, capacitación y asistencia técnica.

Áreas de Especialidad de TREaD

- » Desarrollo del Sistema de Servicios, Sistemas de Planeación y Políticas
- » Reducción de las Desigualdades de Salud Mental
- » Educación y Capacitación
- » Éxito en la Escuela

Impactos a Largo Plazo	Logros	Estado	Vínculo con los Objetivos de USF
<ul style="list-style-type: none"> ■ Mejorar los sistemas de servicios para niños con perturbaciones emocionales serias y sus familias. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ El equipo de investigación llevó a cabo una capacitación para comunidades recién financiadas a través de los Servicios Integrales de Salud Mental Comunitarios para niños y sus familias, programa basado en los resultados del Estudio 2. ■ Una Edición Especial de Evaluación y Planeación de Programas fue publicada, basada en el trabajo del Estudio 2. Miembros del equipo de investigación fueron los editores de la Edición Especial. ■ Reportes basados en los lugares y escritos adicionales siguen siendo diseminados basados en conclusiones los resultados de este estudio. Ellos están siendo usados dentro de las comunidades SOC así como en cursos para el Certificado de Postgrado en la Salud Mental de los Niños. ■ Continúan las presentaciones de conferencias revisadas por colegas y las publicaciones de resultados. ■ La presentación de un póster sobre las estrategias de diseminación de la investigación (en la conferencia de NIH) condujo a la invitación para revisar las aplicaciones para el subsidio para el 2010 del Centro en Conocimiento de la Traducción para la Investigación de Empleo. ■ El análisis secundario de datos específicos al cuidado impulsado por la familia dentro de los seis sistemas de cuidado esta en curso y será usado como base para el proyecto de Actualización del Empoderamiento. 	En curso	I: Expansión de investigación interdisciplinaria de categoría mundial.
<ul style="list-style-type: none"> ■ Mejorar la Implementación del cuidado impulsado por la familia dentro de los sistemas de servicio para niños con perturbaciones emocionales serias y sus familias. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Proyecto nuevo. 	Nuevo	I: Expansión de investigación interdisciplinaria de categoría mundial.
<ul style="list-style-type: none"> ■ Mejorar los servicios y apoyos para los niños, adolescentes y sus familias que participan en el sistema de bienestar infantil. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Proyecto nuevo 	Nuevo	Expansión de investigación interdisciplinaria de categoría mundial. III: Extender iniciativas de participación local y global.

TREaD

Desarrollo de Sistemas de Servicios, Sistemas de Planeación y de Políticas (continuación)

Proyecto	Objetivos
<p>Encuesta de Colaboración El cuestionario de auto-informe se utiliza para medir las actividades de colaboración interinstitucional en las siguientes cuatro áreas: (1) Recursos Financieros y Físicos, (2) Programa de Desarrollo y Evaluación, (3) Servicios al Cliente, (y 4) Políticas de Colaboración.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Diseminar y promover el uso apropiado del instrumento de encuesta a través de la publicación, diseminación y consulta.
<p>Desarrollo de Sistemas de Cuidado en Comunidades Afroamericanas Usando Apoyos Naturales Este proyecto de investigación se enfoca en el uso de apoyos naturales para mejorar la entrega de servicios en comunidades Afroamericanas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Desarrollar informes técnicos, publicaciones y presentaciones que examinan el impacto de apoyos naturales en la comunidad Afroamericana para mejorar la entrega de servicios a niños y familias. ■ Proporcionar capacitación y consultas a profesionales y socios de la comunidad para identificar, planear e implementar proyectos de investigación.
<p>Evaluación del Proyecto de Brevard de Cuidado de los hijos con Amor y Límites El Cuidado Basado en la Comunidad de Brevard, Inc., desarrolló una sociedad con el Cuidado de los Hijos con Amor y Límites (PLL) para implementar una intervención basada en la evidencia que apunta a niños con problemas emocionales serios. Los objetivos principales del programa eran (a) reducir el comportamiento problemático de los jóvenes, (b) mejorar la comunicación de los padres y adolescentes, (c) reducir la tasa de participación en el sistema de justicia juvenil, así como las tasas de reincidencia. Se realizó una evaluación de la intervención de PLL y su efecto en resultados entre los jóvenes servidos por el sistema de protección infantil.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ El objetivo de este proyecto es examinar el efecto del Cuidado de los hijos con Amor y Límites (PLL) e intervención en los resultados de los jóvenes atendidos por el sistema de protección infantil.
<p>Evaluación de los Servicios Comprensivos de Salud Mental de la Florida (2009-10) Los Servicios Comprensivos de Salud del Comportamiento (BHOS) fueron desarrollados bajo el Programa de Medicaid de Servicios de Salud Mental de la Comunidad en el estado de la Florida, para permitir a los proveedores hacer frente, en base a cada niño específicamente, a la salud mental médicamente necesaria y necesidades de tratamiento de abuso de sustancias para niños que son colocados en refugios de grupo, contextos de cuidado residencial de grupo o programas de compromiso de riesgo bajo o moderado del Departamento de la Justicia Juvenil (DJJ). Los proveedores de BHOS han servido a niños de DJJ desde 1997 y niños de la Oficina de Bienestar Infantil del Departamento de Niños y Familias y Cuidado Basado en la Comunidad (DCF) desde el 2000. La gama de servicios cubiertos fue diseñada para ‘cubrir’ los servicios contratados como alojamiento, comida, supervisión y programación de delincuencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ El objetivo de este proyecto fue describir el perfil de los niños y jóvenes que reciben servicios comprensivos de Salud mental (BHOS) en hogares de grupo de bienestar infantil e instalaciones de DJJ, incluyendo el uso de servicios, los resultados y los costos.

Impactos a Largo Plazo	Logros	Estado	Vínculo con los Objetivos de USF
<ul style="list-style-type: none"> ■ Mmayor colaboración a nivel de la comunidad entre agencias que sirven a los niños. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Solicitudes continuas del instrumento de encuestas por parte de los proveedores de todo el país. ■ Publicación revisada por colegas esta actualmente en línea y en prensa. 	Terminado pero siendo diseminado	<ul style="list-style-type: none"> I: Expansión de investigación interdisciplinaria de categoría mundial. III: Extender iniciativas de participación local y global.
<ul style="list-style-type: none"> ■ Los resultados de la investigación serán utilizados a nivel local, estatal, y nacional dentro del sistema de cuidado de comunidades Afroamericanas que usan apoyos naturales para mejorar la entrega del servicio. ■ Aumento de los proyectos que utilizan apoyo natural dentro de las comunidades para mejorar la prestación de servicios, tal como se identificó en los resultados de nuestra investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Este modelo se está utilizando actualmente en el Este de Tampa, West Tampa y el Condado de Pinellas, de la Florida. ■ Este modelo se está utilizando actualmente en el Este de Tampa, West Tampa y el Condado de Pinellas, en la Florida. ■ Múltiples publicaciones y presentaciones se han desarrollado basadas en los resultados de este proyecto. ■ Los resultados de este estudio se han utilizado dentro de los textos, durante las presentaciones de conferencias y cursos universitarios. 	En curso	<ul style="list-style-type: none"> I: Expansión de investigación interdisciplinaria de categoría mundial. III: Extender iniciativas de participación local y global.
<ul style="list-style-type: none"> ■ La implementación exitosa de intervenciones basadas en evidencias con niños y familias en el sistema de bienestar infantil. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ El proyecto se completó y el informe final se presentó. 	Terminado pero siendo diseminado	<ul style="list-style-type: none"> I: Expansión de investigación interdisciplinaria de categoría mundial.
<ul style="list-style-type: none"> ■ Identificación de los efectos de los servicios de bienestar infantil en los resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ El nforme final se ha terminado. ■ Los resultados han sido presentados a los funcionarios de AHCA. ■ Los funcionarios de AHCA han expresado su interés en continuar con este proyecto. 	Terminado pero siendo diseminado	<ul style="list-style-type: none"> I: Expansión de investigación interdisciplinaria de categoría mundial.

Proyecto	Objetivos
<p>Perfil de los Jóvenes en Programas Residenciales de Cuidado Fuera del Hogar (2010-2011) El estudio examinará subgrupos de niños colocados en tres categorías de cuidado fuera del hogar: Programa Estatal de hospitalización psiquiátrica, cuidado terapéutico de grupo y cuidados terapéuticos especializados de cuidado sustituto. La investigación sugiere que hay una variabilidad sustancial entre los niños atendidos en entornos de grupo residencial. Sin embargo, los estudios hasta la fecha han examinado los jóvenes en programas residenciales como si fueran un solo grupo homogéneo. Dentro del grupo más grande de jóvenes que están en residencias fuera del hogar familiar existen subgrupos potencialmente distintos que pueden ser identificados sobre la base de sus características individuales, tales como información demográfica, los diagnósticos de salud mental, la elegibilidad para Medicaid y la historia de maltrato. Además, el riesgo de reingreso en los programas residenciales y los resultados (por ejemplo, problemas con el Sistema de Justicia Juvenil, amenazándose a sí mismos o a otros) puede variar entre estas clases de jóvenes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> El objetivo de este estudio es describir los perfiles de los jóvenes que están en los contextos de cuidado fuera del hogar e identificar los factores de riesgo para los resultados menos deseables asociados con cada subgrupo.
<p>Encuesta Nacional de Implementación del Sistema de Cuidado (RTC Estudio 1) El propósito de este estudio fue proporcionar datos nacionales sobre la implementación del sistema cuidado en una muestra de probabilidades de los condados en los Estados Unidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Encuesta de una muestra de probabilidad estratificada desproporcionada de los sistemas públicos de salud mental de los condados seleccionados al azar para obtener datos sobre la situación actual de los factores creídos facilitar sistemas integrados de cuidado para los niños y la salud mental de los adolescentes. El instrumento, los métodos y los resultados serán diseminados en el campo.
<p>Análisis de Datos Integrando Diferencias Étnicas y de Género en MDFT RCTs Este proyecto financiado por el NIDA propone vincular las medidas de consumo de drogas, la delincuencia, y el funcionamiento familiar a partir de 10 ensayos controlados aleatorios para comprobar la eficacia de la terapia familiar multidimensional, un tratamiento con apoyo empírico para el abuso de sustancias, la eficacia de pruebas de intervención para los jóvenes involucrados en justicia juvenil y el efecto de la moderación y el mecanismo de acción.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Probar la eficacia de la terapia familiar multidimensional como tratamiento para los adolescentes dentro de los grupos minoritarios que tienen problemas de abuso de sustancias, así como las mujeres que tienen problemas de abuso de sustancias.
<p>Perfiles de Niños con Alta Utilización del Programa Estatal de Hospitalización Psiquiátrica (2009-2010) La utilización excesiva de servicios de salud mental institucionales ha sido una preocupación pública existente desde hace mucho tiempo debido al alto costo de dicho cuidado y su cuestionable eficacia. Aunque estudios previos proporcionaron alguna información sobre las características del niño o los factores asociados con la utilización de los servicios de salud mental para pacientes hospitalizados o residenciales, en la actualidad, poco se conoce sobre producciones de la duración de las estadias más largas y readmisiones múltiples al Programa de Hospitalización de Psiquiatría del Estado (SIPP) y la adecuación del cuidado SIPP para los niños acogidos en este programa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> El objetivo de este proyecto era examinar las características del niño asociadas con una mayor duración de la estancia y las admisiones múltiples SIPP.

Impactos a largo Plazo	Logros	Estado	Vínculo con los Objetivos de USF
<ul style="list-style-type: none"> ■ Desarrollar intervenciones eficaces dirigidas a los jóvenes con serias perturbaciones emocionales, que son colocados en programas residenciales de salud mental. ■ El efecto esperado a largo plazo de estas intervenciones es reducir la duración de la estancia en residencias y prevenir la re-admisión a programas residenciales de salud mental. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Proyecto nuevo 	Nuevo	I: Expansión de investigación interdisciplinaria de categoría mundial.
<ul style="list-style-type: none"> ■ Los investigadores y las comunidades locales utilizarán los datos nacionales sobre la implementación de sistemas de cuidado para mejorar los sistemas de servicio a través de la autoevaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 4 manuscritos se han presentado para publicación y revisión por colegas . 	Terminado pero siendo diseminado	I: Expansión de investigación interdisciplinaria de categoría mundial.
<ul style="list-style-type: none"> ■ Tratamientos más efectivos de abuso de sustancias para adolescentes dentro de los grupos minoritarios y mujeres. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Presentado en la Conferencia de Investigación de Servicios de Salud de Adicción del 2010. ■ Publicación para revisión por colegas actualmente en prensa. 	Nuevo	I: Expansión de investigación interdisciplinaria de categoría mundial.
<ul style="list-style-type: none"> ■ Reducir las tasas de reincidencia y duración de estancia dentro del sistema de bienestar infantil del Estado de Florida. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Proyecto terminado con informe en proceso de impresión. ■ Desarrollará y presentará un manuscrito basado en los resultados. ■ Un abstracto será presentado para presentar los resultados de Investigación en la Conferencia del 2011 de Investigación de Salud Mental & de Políticas. 	Terminado pero siendo diseminado	I: Expansión de investigación interdisciplinaria de categoría mundial.

Desarrollo de Sistemas de Servicios, Sistemas de Planeación y de Políticas (continuación)

Proyecto	Objetivos
<p>Proyecto de Infraestructura Sostenible El objetivo de este proyecto es desarrollar estrategias que puedan ser utilizadas por los programas de intervención multidisciplinaria locales conformados por escuelas, comunidad y representantes de las familias; para garantizar que el programa se está aplicando como se esperaba y es sostenible, de manera que las lecciones aprendidas se puedan aplicar a otros proyectos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Realizar un estudio sobre la implementación y mejora de las prácticas de investigación fundamentadas, basadas en el campo. ■ Utilizar los resultados para desarrollar herramientas innovadoras y un marco de trabajo para medir y mantener la fidelidad. ■ Asistir en la construcción de capacidad y fortalecimiento de la infraestructura de los equipos de apoyo de la familia y la escuela (FASST) para mejorar el acceso, disponibilidad y calidad de los servicios de FASST para los niños y las familias.
<p>Desarrollo del Sistema de Cuidado Este proyecto incluye actividades de desarrollo del sistema de cuidado en materia de asistencia técnica para las tres tareas de la Asociación de Asistencia Técnica (TAP) Opción III, Año 1 del contrato. Estas tareas incluyen asistencia técnica y apoyo directamente con el sistema de cuidado de las comunidades, así como la colaboración con el personal de TAP en proyectos relacionados con el desarrollo de los empleados pertinentes con el aprendizaje en línea (Tarea 5), apoyo directo de la comunidad (Tarea 11); y actividades asociadas con la capacitación de las nuevas comunidades (Tarea 13).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Tarea 5: Desarrollar un proceso para promover la inscripción de los profesionales de salud mental infantil y paraprofesionales dentro del sistema de cuidado de los beneficiarios en los programas de formación basados en Internet. ■ Tarea 11: Colaborar con el personal TAP en el desarrollo de una herramienta de autoevaluación de la comunidad que utilizará en desarrollo del sistema de cuidado por el personal y los interesados de la comunidad en comunidades financiadas; asistencia técnica en curso a las comunidades financiadas relacionados con factores críticos en el desarrollo del sistema, la participación de asociados del sistema y enfoques de mejora de calidad para el desarrollo de un sistema de apoyo. ■ Tarea 13: Colaborar con el personal de TAP en la planeación y la facilitación de la capacitación de las nuevas comunidades programada para febrero del 2010, con el propósito de integrar los resultados de la investigación del Centro de Investigación y Capacitación para la Salud Mental Infantil (RTC) en práctica aplicada en el sistema de cuidado de las comunidades.
<p>Revisión de la Práctica del Sistema de Cuidado (SOCPR) SOCPR proporciona una herramienta para evaluar si los principios del sistema de cuidado se aplican a nivel de la práctica. SOCPR recopila y analiza datos obtenidos de diversas fuentes para determinar la medida en que los trabajadores de servicio directo se adhieren a la filosofía del sistema de de cuidado. También proporciona una medida de qué tan bien el sistema de entrega de servicio en general satisface las necesidades de los niños con perturbaciones emocionales serias (SED) y sus familias</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Proporciona un método y un instrumento para evaluar si los valores y principios del sistema de cuidado se aplican a nivel de la práctica. ■ Proporciona retroalimentación para optimizar los esfuerzos de mejora de calidad. ■ Incorpora recomendaciones específicas en la capacitación del personal en el nivel de servicio directo. ■ Identifica fortalezas y áreas susceptibles de mejora a nivel de todo el sistema.

Impactos a Largo Plazo	Logros	Estado	Vínculo con los Objetivos de USF
<ul style="list-style-type: none"> ■ Las comunidades en todo el estado implementarán exitosamente y mantendrán la fidelidad de la investigación basada en las prácticas de campo. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Proyecto terminado y se han difundido informes para todas las fases (I, II y III). ■ Un kit de herramientas de implementación FASST, basado en resultados del proyecto, se ha completado y difundido. ■ Actualmente se están elaborando manuscritos basados en los resultados. ■ Se ha presentado Abstracto para presentar en la Conferencia Nacional. 	Terminado pero siendo diseminado	<ul style="list-style-type: none"> I: Expansión de investigación interdisciplinaria de categoría mundial. III: Extender iniciativas de participación local y global
<ul style="list-style-type: none"> ■ Sistemas de mejoramiento de los servicios para niños con perturbaciones emocionales serias (SED) y sus familias; mejorar la capacidad de los profesionales de la salud mental y los paraprofesionales en servir a los niños con SED y sus familias. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Task 5: <ul style="list-style-type: none"> » Desarrollar un Plan de Mercadeo y difusión de aprendizaje en línea. » Diseminación de mercadeo / materiales de promoción en la Conferencia del 2010 de investigación de Salud Mental de los niños de & de políticas, y Los institutos de Capacitación del 2010. » Aprendizaje en Línea de correo directo con los Directores de Salud Mental del Estado, contactos de la comunidad SOC y socios. » Añadió acceso público a los cursos de sensibilización de la comunidad del plan de estudios de aprendizaje en línea. ■ Tarea 11: <ul style="list-style-type: none"> » Asistencia técnica permanente a las nuevas comunidades en todo el país relacionados con el desarrollo del sistema. » Los módulos de capacitación en línea se desarrollaron para nuevas comunidades en relación con:(1) utilizando datos para tomar decisiones informadas y (2) colaborar con agencias asociadas. Estas serán publicadas en las páginas web de USF de Aprendizaje en Línea y de TAP. ■ Tarea 13: <ul style="list-style-type: none"> » Invitado a desarrollar y realizar la presentación de apertura para la Capacitación Nacional de Nuevas Comunidades (a través del programa de acuerdo cooperativo de la Iniciativa de Salud Mental de los niños) en febrero del 2010. » La presentación para el uso en línea por Nuevas Comunidades desarrollada esta siendo desarrollada y será publicada en las páginas web de USF de Aprendizaje en Línea y de TAP. 	En curso	<ul style="list-style-type: none"> I: Expansión de investigación interdisciplinaria de categoría mundial. II. Promoción de programas de pregrado, postgrado y profesionales globalmente competitivos. III: Extender iniciativas de participación local y global.
<ul style="list-style-type: none"> ■ Las comunidades aumentan y mantienen la presencia de los valores, principios y políticas del sistema de cuidado en sus sistemas de servicios para los niños. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Capacitación y asistencia técnica SOCPR se han expandido a comunidades internacionalmente. ■ Un sitio Web SOCPR activo, que incluye módulos de capacitación interactivos y narración en el SOCPR. ■ Presentaciones en conferencias nacionales. ■ Presentaciones estatales de datos SOCPR. ■ Las actividades de SOCPR se han ampliado y ahora incluyen 5 comunidades SOC, 3 condados, 1 estado y 1 provincia canadiense. 	En curso	<ul style="list-style-type: none"> I: Expansión de investigación interdisciplinaria de categoría mundial. III: Extender iniciativas de participación local y global.

Desarrollo de Sistemas de Servicios, Sistemas de Planeación y de Políticas (continuación)

Proyecto	Objetivos
<p>Asistencia Técnica y Capacitación Basada en la Teoría de los Modelos Lógicos</p> <p>Este proyecto proporciona apoyo al proceso de desarrollo del sistema que permite a las personas interesadas del sistema discutir el cambio deseado del sistema, planear cómo lograr ese cambio y generar una responsabilidad compartida de los resultados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Generar nuevos conocimientos sobre el impacto del desarrollo de modelos lógicos en el desarrollo y la sostenibilidad de sistemas eficaces de cuidado. Las iniciativas de ayuda, las comunidades y los estados articulan los principios activos de sus políticas e intenciones de servicio.
<p>Iniciativa de Recuperación de Trauma para el Centro Juvenil (Centro TRI)</p> <p>El Centro de TRI, financiado por la Red Nacional de Estrés Traumático Infantil, tiene como objetivo demostrar y evaluar la eficacia del desarrollo sostenible, culturalmente competente, intervenciones enfocadas en el trauma y enfoques del sistema informado por trauma para mejorar resultados para los jóvenes abusados y abandonados en hogares sustitutos y otros cuidados fuera de su hogar familiar en la región del Panhandle de la Florida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aumentar la capacidad de la comunidad para proveer el tratamiento basado en la evidencia, enfocado en el trauma, culturalmente competente para jóvenes en el sistema de cuidado en hogares sustitutos al Noroeste de la Florida que han experimentado traumas complejos. ■ Aumentar la capacidad de la comunidad para identificar el trauma. ■ Transformar los enfoques de la prestación de servicios de modo que las prácticas basadas en los principios del trauma informado se arraiguen en el sistema de cuidado del Noroeste de la Florida, con vínculos de colaboración con la Red Nacional de Estrés Traumático Infantil.
<p>Utilización de los Servicios de Salud Mental más Costosos e Intensos entre Cuidados Fuera del Hogar (2009-2010)</p> <p>El objetivo de este estudio fue examinar los factores (es decir, los datos demográficos del niño, la historia de maltrato, la gravedad de los malos tratos, la estabilidad de la colocación, el diagnóstico) sobre la utilización de los servicios más costosos e intensos entre los niños que reciben cuidados fuera del hogar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Utilizar los resultados para desarrollar recomendaciones para la formulación de políticas y la prestación de servicios, que se difundirán a través de informes técnicos, manuscritos para su publicación y presentaciones en conferencias.

Reducción de las Desigualdades de Salud Mental

Proyecto	Objetivos
<p>Proyecto de la Comunidad Definida por la Evidencia (CDEP)</p> <p>Este proyecto tiene como objetivo evolucionar y contribuir a desarrollar un caudal de conocimientos que tengan en cuenta los valores culturales y las creencias y conocimientos indígenas para evaluar los resultados de prácticas y tratamientos para los latinos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ El objetivo central de CDEP es descubrir y desarrollar un modelo para el establecimiento de una base de datos utilizando los índices culturales y / o comunitarios que identifican a la comunidad definida y las prácticas basadas en la comunidad que trabajan. ■ Documentar las características comunes y únicas entre las prácticas identificadas y exponer sus “elementos esenciales” para desarrollar criterios para la evidencia definida por la Comunidad. ■ Desarrollar un inventario nacional de prácticas basadas en la comunidad. ■ Difundir los resultados del proyecto a una amplia audiencia de interesados (notas informativas breves, artículos de revistas, presentaciones). ■ Proporcionar capacitación, asistencia técnica y las consultas relacionadas con el desarrollo de evidencia definida por la comunidad.

Impactos a Largo Plazo	Logros	Estado	Vínculo con los Objetivos de USF
<ul style="list-style-type: none"> Las políticas y las intenciones de servicio para la entrega de servicio de salud mental de los niños se implementarán y sostendrán con la fidelidad de sus intenciones originales. 	<ul style="list-style-type: none"> Facilitar el éxito en las comunidades en apoyo de colegas a colegas, específicamente los sistemas que utilizan el enfoque de la Teoría de Cambio para impulsar el cambio del sistema. Un Sitio Web activo del Modelo Lógico, que incluye capacitación y narración del Modelo Lógico de la Teoría de Cambio http://logicmodel.fmhi.usf.edu/. Capacitación para las organizaciones de familias en el desarrollo de modelos lógicos. Capacitación para las organizaciones juveniles en el desarrollo de modelos lógicos. Colaboración en la integración de las Teorías de Cambio y Mejora Continua de la Calidad. El trabajo del Modelo Lógico de la Teoría del Cambio ha sido continuo durante los últimos 12 años. Ralización de un análisis secundario cualitativo de los datos SOCA alrededor de los aspectos específicos de la implementación del sistema. 	En curso	I: Expansión de investigación interdisciplinaria de categoría mundial.
<ul style="list-style-type: none"> La Florida se cambia a un ambiente de tratamiento informado para trauma usando mejores prácticas identificadas específicas de trauma . La Florida seleccionará a los jóvenes en el sistema de dependencia para el trauma. 	<ul style="list-style-type: none"> Este año, CANS-C, que ayuda en la selección de trauma, fue añadido al manual del Medicaid de la Florida como una evaluación aprobada. Desde el inicio del subsidio se capacitaron siete médicos en la provisión de Terapia conductual cognitiva (TF-CBT)- enfocada en el Trauma. Implementación continua de TF-CBT a los niños y jóvenes en la zona occidental del Panhandle de la Florida– una práctica basada en la evidencia que no estaba disponible para esta población antes de la iniciación de este estudio. Expansión de la TF-CBT a otras áreas de la Florida. 	En curso	I: Expansión de investigación interdisciplinaria de categoría mundial. III: Extender iniciativas de participación local y global.
<ul style="list-style-type: none"> Los niños permanecerán en colocaciones basadas en la comunidad y necesitarán servicios de tratamiento y colocaciones menos intensivos. 	<ul style="list-style-type: none"> Proyecto concluido y el manuscrito para publicaciones en revisión por colegas esta siendo revisado y reenviado actualmente. 	Terminado pero siendo diseminado	I: Expansión de investigación interdisciplinaria de categoría mundial.

Impactos a Largo Plazo	Logros	Estado	Vínculo con los Objetivos de USF
<ul style="list-style-type: none"> El Proyecto de la Comunidad Definida por la Evidencia busca avanzar en el conocimiento actual de la identificación de prácticas que trabajan para mejorar con éxito en la prestación de servicios y los resultados de salud mental de la población latina. El proyecto tiene como objetivo influir en la agenda de investigación y evaluación, así como en los políticos y agencias de financiación, para implementar y usar prácticas innovadoras basadas en la comunidad para reducir desigualdades y mejorar la disponibilidad, calidad y resultados del cuidado de salud mental para todos los individuos y familias. 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación para Integrar Evidencia y Práctica: Reunión para el Desarrollo de un Marco de Trabajo Inclusivo para Servicios de Salud Mental Eficaces para los Niños y Sus Familias. “Comunidad Definida por la Evidencia: Descubriendo lo que Funciona Desde el Principio.” Reunión patrocinada por la sede del Niño, el Adolescente y la Familia (CAFB), Centro para Servicios de Salud Mental (CMHS), y La Oficina central de la Administración de Servicios de Salud Mental y Abuso de Sustancias, Washington, D.C 	Terminado pero siendo diseminado	I: Expansión de investigación interdisciplinaria de categoría mundial. III: Extender iniciativas de participación local y global.

**Reducción de las
Desigualdades de
Salud Mental
(continuación)**

Proyecto	Objetivos
<p>Investigación Basada en la Comunidad Culturalmente Competente en los Barrios (Este de Tampa, FL) La Sociedad de Revitalización de la Comunidad del Este de Tampa proporciona el liderazgo y la supervisión en la transformación del Este de Tampa en un barrio de vida vibrante, residencial, comercial, social, y cultural a través de la implementación del Plan de Reurbanización de la Comunidad del Este de Tampa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Difundir el enfoque del Este de Tampa a las partes interesadas de la comunidad para crear asociaciones para el refinamiento del enfoque.
<p>Evaluación ConnectFamilias Este proyecto es una evaluación de un proyecto financiado por el Fideicomiso de los Niños y la Fundación Annie E. Casey para desarrollar una sociedad comunitaria en la comunidad de la Pequeña Havana de Miami, Florida que incluye un consejo residente, una red de proveedores y trabajadores comunitarios de salud supervisados por una Junta Directiva representativa. La evaluación está basada en una teoría de cambio basada en el modelo lógico y emplea un enfoque participativo y culturalmente competente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Co-desarrollar una estrategia de evaluación que sea accesible y útil para ConnectFamilias (anteriormente, Asociación Comunitaria de la Pequeña Havana). ■ Informar sobre el desarrollo de una sociedad eficaz para mejorar la seguridad del vecindario de la comunidad de la Pequeña Havana.
<p>Desigualdades de Salud Mental (Estudio RTC 5) Este estudio, que analiza la accesibilidad de los servicios de salud mental, identifica qué prácticas sistémicas de la organización, en lugar de prácticas clínicas, operan dentro de los sistemas de cuidado que demuestran un mejor acceso a servicios de salud mental.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Difundir y aplicar un modelo conceptual con base empírica y estrategias organizacionales para aumentar el acceso, disponibilidad y utilización de los servicios de salud mental. Desarrollar y utilizar el protocolo de evaluación de la competencia cultural de la organización.
<p>RAICES: Recursos, Defensoría, Integración, Colaboración, Empoderamiento y Servicios El proyecto de RAICES fue financiado para desarrollar un programa de estudios que integra el modelo de alcance de promotoras con el programa local de manejo de caso basado en la escuela, conocido como el Equipo de Apoyo Escolar y Familiar (FASST) para apoyar a las familias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Desarrollar un programa de capacitación que prepara a FASST (y otros equipos de Elvolvimiento) para trabajar eficazmente con las trabajadoras promotoras de alcance comunitario. ■ Difundir los resultados de RAICES (charlas temáticas, artículos de revistas, presentaciones) a nivel local y nacional a las comunidades y los individuos que pretenden desarrollar o mejorar sistemas de servicio para niños con Discapacidades Emocionales Serias (SED) y sus familias. ■ Proporcionar capacitación, asistencia técnica, y consultas relacionadas con la implementación de RAICES.

Impactos a Largo Plazo	Logros	Estado	Vínculo con los Objetivos de USF
<ul style="list-style-type: none"> Mayor colaboración de los grupos interesados en apoyar la mejora de los servicios en el Este de Tampa. 	<ul style="list-style-type: none"> Completó una evaluación de las necesidades de la comunidad. Actualmente llevando a cabo presentaciones para diseminar el enfoque del Este de Tampa. El proyecto está vinculado a otros proyectos dentro de FMHI y USF. 	En curso	I: Expansión de investigación interdisciplinaria de categoría mundial. III: Extender iniciativas de participación local y global.
<ul style="list-style-type: none"> Uso de resultados de la evaluación para obtener financiación sostenible para la sociedad. Adopción del enfoque de evaluación por parte de otras sociedades basadas en la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> El desarrollo de una teoría de cambio que ha sido usada para guiar la sociedad y la implementación del programa, así como en la diseminación de la información sobre la sociedad y las aplicaciones para financiación adicional. Contrato terminado con éxito en el 2010. Se llevó a cabo el análisis de la red social como parte de la evaluación de la sociedad para medir resultados relacionados con la ampliación de redes entre las familias, identificadas como parte de la teoría de cambio en el 2009. Los resultados fueron presentados a ConnectFamilias y al Fideicomiso de los Niños. Los resultados se presentaron para diseminación en la Conferencia anual del 2011 de Investigación de Salud Mental de los Niños y Políticas. 	Terminado pero siendo diseminado	I: Expansión de investigación interdisciplinaria de categoría mundial. III: Extender iniciativas de participación local y global.
<ul style="list-style-type: none"> Las organizaciones de servicios humanos desarrollarán y utilizarán estrategias para aumentar la competencia cultural organizacional y el acceso a los servicios para poblaciones diversas de niños y familias. 	<ul style="list-style-type: none"> Terminación y amplia difusión de 5 monografías: <ul style="list-style-type: none"> » <i>Examinando la Base de la Investigación</i> » <i>Revisión de Protocolos de Evaluación</i> » <i>La creación de una Entrada Principal: Estrategias para Mejorar el Acceso</i> » <i>Sirviendo a Todos en la Mesa: Estrategias para Mejorar la Disponibilidad</i> » <i>Aumento de la Utilización: Estrategias para Involucrar Niños y Familias</i> Publicación del artículo sobre los resultados relacionados con las barreras de accesibilidad a los servicios de salud mental para niños de diversas culturas y las familias. Publicación de respuesta a los comentarios sobre la publicación del modelo lógico de competencia cultural. 	Terminado pero siendo diseminado	I: Expansión de investigación interdisciplinaria de categoría mundial.
<ul style="list-style-type: none"> Los sistemas de servicio para niños con SED y sus familias incorporarán a ayudantes nformales de la comunidad para mejorar el acceso al servicio y la calidad para niños en riesgo de desafíos de salud mental en la población hispana / latina. 	<ul style="list-style-type: none"> El proyecto se implementó con éxito a nivel local, lo que resultó en la implementación de RAICES / Promotoras en varias escuelas dentro del Distrito Escolar del Condado de Hillsborough. Se está preparando un artículo sobre la implementación de la capacitación de RAICES/Promotoras. 	Terminado pero siendo diseminado	I: Expansión de investigación interdisciplinaria de categoría mundial. III: Extender iniciativas de participación local y global.

Educación y Capacitación

Proyecto	Objetivo
<p>Certificado de Postgrado en Salud Mental de los Niños (Educación a Distancia) Este Certificado está diseñado para proporcionar una educación rigurosa, empíricamente con base a individuos en el campo de los servicios de salud mental que deseen trabajar con las agencias y sistemas que sirven a niños y familias con problemas de salud mental. Investigación de vanguardia en las políticas y prácticas para los sistemas de cuidado en salud mental de los niños se difundirá a través de cursos académicos en línea.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aumentar la matrícula en el programa de certificado de postgrado por un mínimo de 7 alumnos por año. ■ Establecer a CFS como una fuente principal para programas de postgrado en la salud mental de los niños con un énfasis en sistemas de cuidado.
<p>Aprendizaje en Línea en Salud Mental de los Niños Investigación de vanguardia es presentada por expertos reconocidos a nivel nacional en materia de políticas y prácticas en salud mental de los niños. Tres series incluyendo la creación de sistemas eficaces de cuidado en salud mental de los niños, la creación de equipos eficaces de niños y familias y reducir las desigualdades de salud mental están siendo diseminados. Los cursos en línea serán utilizados por profesores de la Universidad y socios de la comunidad para desarrollar su fuerza laboral, tanto antes del servicio como durante el servicio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Proporcionar cursos de capacitación en línea con CEUs. ■ Proporcionar paquetes de capacitación en línea personalizados para los sistemas de cuidado de las comunidades, incluyendo las universidades y colegios, agencias u organizaciones y otros socios de la comunidad. ■ Desarrollar contratos con universidades, agencias y socios de la comunidad teniendo en cuenta las necesidades del personal. ■ Solicitar subsidios para garantizar el apoyo estatal / federal para la implementación, el mercadeo y la evaluación del programa de capacitación.

Éxito en la Escuela

Proyecto	Objetivos
<p>Evaluación del Programa de Prevención Primaria del Centro Dawn Trabajar con un socio de la comunidad en el Condado de Hernando, FL para evaluar los programas encaminados a la prevención de la intimidación y la violencia en el noviazgo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Co-desarrollar un programa basado en el currículo que es rentable y proporciona información para la implementación del programa. ■ Realizar análisis de factores de nivel individuales para aumentar el conocimiento de los estudiantes, las creencias y actitudes y comportamientos sobre prevención de violencia.
<p>Evaluación del Programa de Prevención de Violencia Sexual del Centro Dawn Trabajar con un socio de la comunidad en el Condado de Hernando, FL para evaluar un programa de prevención de violencia sexual basada en la comunidad y el programa de defensoría.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Co-desarrollar un programa de prevención y defensa de violencia basado en la comunidad. ■ Realizar un análisis de los factores de nivel individual para aumentar el conocimiento, las creencias, las actitudes y los comportamientos sobre la prevención de la violencia sexual.

Impactos a Largo Plazo	Logros	Estado	Vínculo con los Objetivos de USF
<ul style="list-style-type: none"> ■ El campo de la salud mental tendrá una fuerza laboral capacitada en todos los niveles para satisfacer las necesidades de los niños con desafíos de salud mental y sus familias. ■ CFS será visto como una organización líder por ofrecer estudios de postgrado en línea en la salud mental de los niños, con énfasis en los sistemas de cuidado. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Más de 80 estudiantes de 11 estados se han inscrito en el programa desde el inicio. ■ Más de 1.000 horas de crédito del estudiante (SCH) se han generado desde que el programa se inició en el 2006. ■ 28 alumnos han obtenido el certificado, 9 en el 2010. ■ 6 nuevos estudiantes fueron admitidos en el 2010. ■ 5 cursos fueron ofrecidos en el 2010, generando 240 SCH, incluyendo: <ul style="list-style-type: none"> » Servicios de Salud Mental de los Niños » Práctica Interdisciplinaria Centrada en la familia: Sistemas de Cuidado » Competencia Cultural en la Salud Mental de Niños » Liderazgo dentro de los Sistemas de Cuidado » Programa de Desarrollo e Implementación de la Salud Mental de los Niños 	En curso	<ul style="list-style-type: none"> I: Expansión de investigación interdisciplinaria de categoría mundial. II: Promoción de programas de pregrado, postgrado y profesionales globalmente competitivos.
<ul style="list-style-type: none"> ■ El campo de la salud mental tendrá una fuerza laboral capacitada en todos los niveles para satisfacer las necesidades de los niños con desafíos de salud mental y sus familias. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Actualmente, el proyecto de Capacitación Profesional en línea cuenta con 32 cursos en su plan de estudios básico. Cada curso consta de una presentación de diapositivas narradas, foro de discusión y / o salas de chatear, lecturas obligatorias y sugeridas, una preparación y un examen final, y un certificado de culminación. ■ Sitio Web activo para la inscripción y entrega de cursos http://onlinelearningincmh.fmhi.usf.edu. ■ Un subsidio federal fue concedido por la Sociedad de Asistencia Técnica a fin de desarrollar el plan de disseminación y mercadeo. ■ Contratos múltiples con los estados y las comunidades, que incluyen el desarrollo de los cursos de acceso público para las familias y comunidades y la facilitación y personalización de los debates en vivo. 	En curso	<ul style="list-style-type: none"> I: Expanding world-class interdisciplinary research. II: Promoting globally competitive undergraduate, graduate and professional programs.

Impactos a Largo Plazo	Logros	Estado	Vínculo con los Objetivos de USF
<ul style="list-style-type: none"> ■ Una mayor comprensión de las relaciones saludables entre los estudiantes de escuela intermedia y secundaria en el Condado de Hernando, lo que da como resultado la reducción de la violencia de las relaciones en las escuelas. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Evaluación completa del segundo año del programa, reportando mejora positiva en las metas del programa. 	En curso	III: Extender iniciativas de participación local y global.
<ul style="list-style-type: none"> ■ Una mayor comprensión de las relaciones saludables entre los estudiantes de escuela intermedia y secundaria y miembros de la comunidad en el Condado de Hernando, resultando en la reducción de la violencia en las relaciones en la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Evaluación completa del primer año del programa, reportando mejora positiva en las metas del programa. 	En curso	III: Extender iniciativas de participación local y global.

Grupo de Diseminación de CFS

Acerca del Grupo de Diseminación

Las funciones claves del Grupo de Diseminación de CFS son promover los mensajes principales del Departamento, apoyar y ampliar el trabajo del Departamento y crear el flujo de información dentro de la organización para promover la identidad común y la colaboración. Estas funciones se llevan a cabo a través de la mezcla de la experiencia técnica de la división en traducción del conocimiento y la medición de la utilización, diseño de publicación, técnicas y redacción de noticias, relaciones con los medios, mercadotecnia, distribución de contenidos basados en la web, y planeación de eventos. Esta división ofrece una amplia gama de soporte técnico y de consulta para el Departamento en todos los medios de la arquitectura de la información y la difusión del conocimiento.

Promoción y Apoyo a CFS

Proyecto	Objetivos
<p>CFS - Mercadeo El equipo del Grupo de Diseminación desarrolla e implementa estrategias para crear, comunicar y difundir los productos de CFS y las actividades a sus colegas, clientes y socios. El Grupo de Diseminación sirve como la principal fuente de actualización y de intercambio de información sobre las actividades de CFS y los logros tanto a nivel interno como externo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Asegurar que las actividades de CFS, eventos y logros relacionados con los 50 proyectos federales, estatales y del sector privado financiados actualmente son suficientemente y apropiadamente presentados en la Universidad, los medios de comunicación y nuestro público objetivo. Los productos y materiales se presentan profesionalmente a través de lugares como sitios web, boletines electrónicos, materiales impresos y productos especiales, tales como exhibiciones, manuales de capacitación e informes técnicos.
<p>Planeación y Coordinación de Eventos El personal del Grupo de Diseminación proporciona planeación, consulta, logística, coordinación y apoyo a las reuniones profesionales organizadas y co-patrocinadas por CFS.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Seguir identificando e implementando las mejores prácticas para la selección de proveedores, negociaciones de contratos, desarrollo de presupuestos, desarrollo de programas, mercadotecnia, la producción de materiales de apoyo y logística en las instalaciones. ■ Continuar la colaboración y consulta para grandes eventos.
<p>Desarrollo de Productos, Diseño y Diseminación Dentro del Grupo de Diseminación, el equipo de diseño de CFS desarrolla materiales que representan el trabajo de CFS para el uso en eventos públicos y profesionales. El equipo también trabaja con el profesorado y el personal para identificar los productos que profesionalmente reflejan el trabajo del departamento. El Grupo de Diseminación proporciona información en la búsqueda del público deseado y proporciona el diseño y la asistencia técnica en el desarrollo de entregas que el profesorado y el personal deben producir según lo especificado en los contratos de subsidios individuales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Crear y mantener al día un depósito de los recursos de CFS para uso en eventos y reuniones, incluyendo pero no limitado a, exposiciones, presentaciones, folletos, informes y boletines de noticias. ■ Desarrollar pautas para hacer igualar en el diseño/producción de los documentos con las audiencias claves. ■ Colaborar con otros departamentos para establecer estándares basados en las mejores prácticas para diseño de productos y la diseminación.
<p>Desarrollo y Diseño de Páginas Web El Grupo de Diseminación de CFS proporciona ayuda en la planeación, creación, y lanzamiento de sitios Web exitosos, así como en el suministro de apoyo a los 20 o más rangos actuales. El diseño y la coordinación del sitio Web de CFS se enfocan en la incorporación de las mejores prácticas emergentes para accesibilidad y entrega del contenido centrado en el usuario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Implementar herramientas y procedimientos que mantienen actualizado el portal principal de la página Web de CFS para asegurar el acceso fácil a todo el trabajo del departamento, incluyendo los productos en línea, herramientas interactivas, centros de recursos, información para el profesorado/personal, etc.

Área de Especialidad del Grupo de Diseminación de CFS

» Promover y Apoyar a CFS

Impactos a Largo Plazo	Logros	Estado	Vínculo con los Objetivos de USF
<ul style="list-style-type: none"> ■ El público objetivo tiene acceso a la nueva información de productos y eventos de capacitación que pueden ser incorporados en los esfuerzos para integrar los resultados, las herramientas y las intervenciones para mejorar las políticas, servicios y apoyos para los individuos y las comunidades. ■ Educar, informar, y por lo tanto, ayudar a formar la opinión pública y las percepciones sobre la salud mental de los niños, servicios de salud mental, y la familiaridad con la labor de CFS. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Se brindó asistencia técnica y apoyo a los profesores y personal de CFS a través del diseño de páginas web, desarrollo de contenidos y actualizaciones; planeación de eventos, promoción y apoyo; desarrollo y diseño de productos; relaciones públicas; fotografía y apoyo de cursos en línea. ■ Aumento de la utilización, y la inclusión de recursos y la participación del personal de CFS. 	En curso	I: Expansión de investigación interdisciplinaria de categoría mundial.
<ul style="list-style-type: none"> ■ Colaboraciones y sociedades se forman, aplicando el nuevo conocimiento para mejorar las políticas y la práctica. Nuevos conocimientos presentados aumentan la conciencia de los problemas actuales y las mejores prácticas adoptadas. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Proporcionó apoyo en la planeación y asistencia técnica para reuniones y conferencias organizadas por CFS, incluyendo: <ul style="list-style-type: none"> » Conferencia Anual del Centro para el Autismo y Desabilidades Relacionadas (CARD) » Conferencia Anual para la Salud Mental de los Niños y Políticas » Almuerzo Anual de entrega de Premios de Otono de CFS 	En curso	I: Expansión de investigación interdisciplinaria de categoría mundial.
<ul style="list-style-type: none"> ■ Grupos de interés están familiarizados con la labor del CFS e incorporan los métodos de CFS y los resultados en la planeación y la práctica. ■ Los Socios, colaboradores y los colaboradores potenciales desarrollan una visión positiva de la capacidad de CFS y estándares para la excelencia en su conjunto y comparten esa visión con los demás. ■ Las solicitudes de información se responden, la información está lista para usar y se incorpora en la planeación y mejora de los sistemas de servicios humanos y servicios. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Frecuencia aumentada de uso, frecuencia de contactos y peticiones de materiales después de eventos. ■ Proporcionó apoyo en el diseño e impresión de folletos y volantes que promueven proyectos individuales, eventos, charlas de invitado especiales y nuevas publicaciones. ■ Proporcionó el diseño e impresión para monografías de proyectos e informes, carteles y exhibiciones, boletines de noticias del departamento, el Libro de Impacto de CFS, presentaciones de PowerPoint, y gran cantidad de material requerido para eventos y actividades específicas. ■ Proporcionó apoyo de diseño y diseminación en el desarrollo de boletines de noticias para socios estatales incluyendo la Sociedad de Hogares para Niños / División Occidental y la Federación de Familias para la Salud Mental de los Niños. 	En curso	I: Expansión de investigación interdisciplinaria de categoría mundial.
<ul style="list-style-type: none"> ■ El sitio web sirve como un recurso nacional de promoción de la información más actualizada sobre las mejores prácticas y proporciona un conducto para la transferencia de conocimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Completó el rediseño de la página web del Programa de Maestría en Análisis del Comportamiento Aplicado. ■ Completó el rediseño del sitio Web del Departamento CFS, perfiles del personal, proyectos, publicaciones, noticias y eventos. ■ En el 2009, había un promedio de 26, 817 visitas al sitio cada mes, y un promedio de vistas de la página de 143,648 mensualmente. 	En curso	I: Expansión de investigación interdisciplinaria de categoría mundial.

Proyecto	Objetivos
<p>Relaciones Públicas El Grupo de Diseminación de CFS coordina la cobertura de las actividades del departamento con los medios de comunicación y con relaciones públicas dentro de USF. El Grupo de diseminación sirve como la fuente principal de información actualizada sobre las actividades y los logros de CFS.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Asegurar que los eventos de CFS y los logros son suficientemente/apropiadamente cubiertos por los medios seleccionados por USF. ■ Desarrollar respuesta rápida a oportunidades basadas en problemas, (es decir, artículos de opinión pública, apariciones en televisión, entrevistas en la radio). ■ Continuar alertando a CFS de anuncios para noticias en la página Web, así como también nuevos elementos/recursos en la página Web de CFS. ■ Proporcionar plantillas/ejemplos para anuncios y adoptar protocolos de e-noticias seguros y eficaces. Identificar y emplear soluciones de software fáciles de usar para administración de listas. ■ Coordinar y ampliar las mejores prácticas en todo el departamento.
<p>Programas Académicos y de Capacitación en Línea El Grupo de diseminación proporciona apoyo al departamento en la comercialización y desarrollo de recursos electrónicos para programas académicos y de aprendizaje en internet.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aumentar el conocimiento de los programas académicos, cursos y capacitaciones en línea de CFS a través del diseño, desarrollo y distribución de material promocional. ■ Asegurar y mantener la facilidad de uso de la página web del aprendizaje en línea de Salud Mental de los Niños.
<p>Recursos para Tecnologías Emergentes El Grupo de diseminación proporciona asistencia técnica al departamento en relación con las nuevas tecnologías en las comunicaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Mantener la función de asesor para mejores prácticas en nueva tecnología de comunicaciones a través de la búsqueda del conocimiento a nivel de expertos y el dominio del software/ técnicas relacionadas para diseñar, páginas web y vídeos.
<p>Desarrollo del Contenido Brindar apoyo y asistencia técnica para que los profesores y el personal puedan comunicarse eficazmente con contenidos de calidad para materiales de mercadeo, informes y el lenguaje de la web.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Asegurar que el contenido escrito esta apropiadamente orientado al producto (página Web, publicaciones de web, correo electrónico, boletines impresos, informes técnicos y monografías, etc.)
<p>Colaboración con CBCS y Socios de la Comunidad El Grupo de diseminación sirve como un recurso para las distintas entidades dentro de la Facultad de Ciencias del Comportamiento y de la Comunidad y a socios externos que requieren ayuda con mercadotecnia, relaciones públicas, diseño y desarrollo de páginas web, planeación de eventos y coordinación y diseminación del conocimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Proporcionar asistencia técnica, cuando necesario, a la oficina del Decano de la Facultad de Ciencias del Comportamiento y de la Comunidad y otras escuelas y departamentos dentro de la Facultad. ■ Asociarse con grupos de comunidades locales que comparten objetivos similares a los del departamento.

Impactos a Largo Plazo	Logros	Estado	Vínculo con los Objetivos de USF
<ul style="list-style-type: none"> ■ Educar, informar, y por lo tanto, ayudar a formar la opinión pública y las percepciones sobre la salud mental de los niños, servicios de salud mental, y la familiaridad con la labor de CFS. ■ El profesorado y el personal de CFS experimentan una identidad compartida y la ventaja de aprender sobre las actividades de sus colegas, ayudando a identificar mejores prácticas y oportunidades de colaboración. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Creación y diseminación de boletines trimestrales de noticias del departamento. ■ Prepara respuestas de noticias relacionadas con la prevención del suicidio, mes de conciencia de salud mental, intervención temprana, éxito escolar temprano y la semana de salud mental de los niños. ■ Completó 37 reportes de noticias distribuidas a través de los medios de comunicación locales, el público objetivo, el departamento y el sitio web de la Facultad, y los boletines de noticias. ■ Coordinó anuncios de noticias por correo electrónico para los diversos proyectos y eventos incluyendo la Conferencia Anual de Investigación de Salud Mental de los Niños y Políticas, el proyecto de Teoría de Cambio del Modelo Lógico y el Aprendizaje en Línea en Salud Mental de los Niños. ■ Coordinó exhibición en la Biblioteca de USF para promocionar el Mes de Salud Mental/en Mayo. ■ Las colocaciones en los medios de un artículo de opinión en el Tampa Tribune, entrevistas de radio en WSUF/Latido Universitario y WMNF. Profesores fueron citados a lo largo de las noticias en las áreas de experiencia, incluyendo la prevención del suicidio, el bienestar infantil, el autismo y la intimidación. ■ Coordinó eventos de participación comunitaria para la Sociedad del Hogar de Niños / El Hogar Joshua y la Escuela de Secundaria Tomlin. 	En curso	I: Expansión de investigación interdisciplinaria de categoría mundial.
<ul style="list-style-type: none"> ■ Mejora del aprendizaje de los estudiantes inscritos en programas académicos y de capacitación del departamento, los cuales promuevan sus roles de liderazgo en la capacidad de servicios humanos. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Completa varios folletos, postales, artículos de regalo, afiches y pancartas para los programas de en estudios Maestría de Salud Mental en Análisis de Comportamiento Aplicado y el Aprendizaje en Línea en Salud Mental de los Niños. ■ Páginas web mantenidas con las actualizaciones y revisiones. ■ Completa migración de la página web del Aprendizaje en Línea en de Salud Mental de Niños a un nuevo servidor. ■ Desarrolla paquetes personalizados para usuarios de capacitación en línea y organizaciones. 	En curso	II: Promoción de programas de pregrado, postgrado y profesionales globalmente competitivos.
<ul style="list-style-type: none"> ■ El contenido de productos de conocimiento/información de CFS se utiliza para mejorar las políticas, servicios, apoyos y la práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Proporciona asesoría para mejores prácticas en tecnología emergente de comunicaciones. ■ Proporciona apoyo con el contenido de presentaciones de PowerPoint para el profesorado. ■ Proporciona apoyo con el contenido de CFS, TIP, el Aprendizaje en Línea y los sitios del Modelo Lógico. 	En curso	I: Expansión de investigación interdisciplinaria de categoría mundial.
<ul style="list-style-type: none"> ■ El trabajo de CFS se comunica con eficacia y claramente entendible. ■ Los lectores están comprometidos y quieren aprender más sobre CFS. ■ El contenido se utiliza para mejorar las políticas, servicios, apoyos, y la práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Proporcionó apoyo con el contenido del libro "Impacto de CFS" y varios informes preparados por el profesorado del departamento. ■ Proporcionó apoyo con el contenido de presentaciones de PowerPoint del profesorado. ■ Proporciona apoyo con el contenido de CFS, TIP, el Aprendizaje en Línea y los sitios del Modelo Lógico. 	En curso	I: Expansión de investigación interdisciplinaria de categoría mundial.
<ul style="list-style-type: none"> ■ Fortalecer las sociedades con colegas y socios de la comunidad. ■ Distribución de los recursos. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Proporcionó asistencia con noticias, actualizaciones de páginas web y diseño de productos para la Oficina del Decano de CBCS, la Escuela de Trabajo Social y el Departamento de Rehabilitación y Orientación de Salud Mental y Ciencias de Comunicación y Desórdenes y Criminología. ■ Proporcionó apoyo en el diseño de productos para eventos sobre Desigualdades de Salud al Centro de Cáncer Moffitt. ■ Proporcionó apoyo en el mercadeo de los eventos "Milk Rally" del Movimiento de Niños de la Florida realizados en Tampa y St. Petersburg, FL. 	En curso	III: Extender iniciativas de participación local y global.

Acronimos

ABA	Maestría en Análisis de Comportamiento Aplicado	ODR	Remisión de Disciplina a la Oficina
AECF	Fundación Annie E. Casey	OEF	Operación Perseverar la Libertad
AHCA	Agencia para la Administración del Cuidado de la Salud	OIF	Operación Libertad Iraquí
AIR	Instituto Americano de Investigación	OSEP	Oficina de Programas Especiales de Educación
ASD	Desórden del Espectro de Autismo	OSSCI	Iniciativa del Centro de Servicio Una Parada (One-Stop)
AUCD	Asociación de Centros Universitarios para Discapacidades	PACER	Coalición de Defensoría de Padres por los Derechos Educativos
BCBA	Junta de Certificación de Analista del Comportamiento	PASS	Plan Para Lograr el Auto Apoyo
BHOS	Servicios Comprensivos de Salud Mental	PBIS	Intervenciones y Apoyos de Conducta Positiva
CAFB	Agencia del Niño, el Adolescente y la Familia	PBS	Apoyo del Comportamiento Positivo
CANS	Necesidades y Fortalezas de Niños y Adolescentes	PEPSA	Sociedad para Programas Eficaces para Estudiantes con Autismo
CARD	Centro para Autismo y Discapacidades Relacionadas	PLL	Cuidado con Amor y Límites
CBC	Cuidado Basado en la Comunidad	PWPBS	Apoyo del Comportamiento Positivo a Nivel del Programa
CBCS	Facultad de Ciencias del Comportamiento y de la Comunidad	QPI	Iniciativa de Padres de Calidad
CBHA	Evaluaciones Integrales de Salud Mental	RAICES	Recursos, Defensoría, Integración, Colaboración, Empoderamiento y Servicios
CDEP	Proyecto de Evidencia Definida por la Comunidad	RTC	Centro de Investigación y Capacitación para la Salud Mental de los Niños
CFS	Departamento de Estudios de la Niñez y la Familia	RTOI	Investigación de Temas de Interés
CMHS	Centro para Servicios de Salud Mental	S4KF	Éxito Para Niños y Familias
CPT	Prueba de Ingreso a la Universidad	SAMHPO	Oficina de Programas de Abuso de Sustancias y Salud Mental
CQI	Mejora Continua de la Calidad	SAMHSA	Administración de Servicios de Salud Mental y Abuso de Sustancias
CSEFEL	Centro para Fundamentos Sociales y Emocionales del Aprendizaje Temprano	SCH	Horas crédito de Estudiantes
CW-PMHP	Plan Prepago de la Salud Mental del Bienestar Infantil	SCIETT	Proyecto del Equipo de Capacitación y Empleo Integrado Competitivo Apoyado
DARES	División de Investigación Aplicada y Apoyo Educacional	SED	Perturbaciones Emocionales Serias
DCF	Departamento de Niños y Familias	SEDNET	Red de Servicios Multi- Agencias Para Niños con Graves Perturbaciones Emocionales
DEC	División para la Niñez Temprana	SIPP	Red de Servicios Multi- Agencias Para Niños con Graves Perturbaciones Emocionales
DJJ	Departamento de Justicia Juvenil	SOC	Sistemas de Cuidado
DOE	Departamento de Educación	SOCA	Sistema de Análisis del Cuidado
EBD	Dificultades Emocionales y/o de Comportamiento	SOCPR	Revisión de la Práctica del Sistema de Cuidado
FASST	Equipo de Apoyo de la Familia y la Escuela	SPANS	Proceso de Adherencia del Servicio al Componente de Necesidades y Fortalezas
FCIC	Centro de la Florida para Comunidades Inclusivas	TA	Asistencia Técnica
FKC	Los Niños Cuentan en la Florida	TAC	Centro de Asistencia Técnica
FMHI	Instituto de Salud Mental de la Florida Louis de la Parte	TACSEI	Centro de Asistencia técnica en Intervenciones Emocionales Sociales para Niños Menores
FSFN	Red de Familias Seguras de la Florida	TAP	Asociación de Asistencia Técnica
GEAR-UP	Obteniendo Conciencia Temprana y Preparación para Programas de Graduación	TF-CBT	TTerapia conductual cognitiva - Enfocada en Traumas
HIPPY	Instrucción en el Hogar para Padres de Niños Preescolares	TREaD	División de Entrenamiento, Investigación, Educación y Demostraciones
IDEA	Ley de Educación para Individuos con Discapacidades	TRI	Iniciativa para la Recuperación de Trauma
ITCA	Consejo de Tribus de Arizona	UCEDD	Centro Universitario para la Excelencia en Discapacidades del Desarrollo
JBHS&R	Publicación sobre Investigación y Servicios de Salud Mental	WPIC	Instituto y Clínica Psiquiátrico Occidental
MDFT	Terapia Familiar Multidimensional,		
NAEYC	Asociación Nacional Para la Educación de Niños Menores		
NASDSE	Asociación Nacional de Directores Estatales de Educación Especial		
NASMHPD	Asociación Nacional de Directores Estatales de Salud Mental		
NCCBH	Consejo Nacional para la Salud Mental de la Comunidad		
NCLB	Ningún Niño se Queda Atrás		
NHSA	Asociación Nacional de Inicio Temprano (Head Start)		
NNED	Red Nacional para Eliminar Desigualdades		
NNYT	Red Nacional sobre Jóvenes en Transición		

Lista de Proyectos

A.I.R. Centro de Implementación de Asistencia Técnica para el Bienestar Infantil.....	24	Estudios de Postgrado en Salud Mental	22
Programas Académicos y Entrenamiento en Línea	56	Evaluación HIPPY AmeriCorps	16
Actualización de Empoderamiento: Desarrollo de Un Marco de Trabajo para Colaborar con las Familias en la planeación del Nivel de Sistemas de Servicios y la Entrega.....	40	Instrucción en el Hogar para Padres de Niños Preescolares (HIPPY).....	14
Programa de Maestría en Análisis del Comportamiento Aplicado (ABA).....	18	Análisis de Datos Integrando Diferencias Étnicas y de Género en MDFT RCTs.....	44
Estudio de Casos de Implementación del Sistema (RTC Study 2).....	40	Publicación sobre Investigación y Servicios de Salud Mental (JBHS&R)	22
Centro para Autismo y Discapacidades Relacionadas (CARD) En escuelas	10	Publicación sobre Desórdenes Emocionales y del Comportamiento	22
Centro para Autismo y Discapacidades Relacionadas (CARD) En la comunidad	10	Niños y Cuidado	32
Centro para la Promoción de la Práctica de Bienestar Infantil de la Florida - Sitio Web de Colaboración del Centro de Implementación de Bienestar Infantil Occidental y del Pacífico (WPIC)	28	Evaluación del Proyecto de Prevención de Kids Central y el Condado de Marion–Fase 1 Revisión de Literatura.....	30
Centro Sobre los Fundamentos Sociales y Emocionales para Aprendizaje Temprano (CSEFEL).....	14	Las Muchas Caras del Trauma: Comunidad Comprometida con la Investigación del Trauma	30
CFS - Mercadeo	54	Desigualdades de Salud Mental (RTC Study 5)	50
Necesidades y Fortalezas de Niños y Adolescentes (CANS) y Proceso de Adherencia del Servicio al Componente de Necesidades y Fortalezas (SPANS).....	36	Estudio de Integración de Salud Mental	20
Estudio de Plan Prepagado de Salud Mental para el Bienestar Infantil	24	Red Nacional de la Transición de Jóvenes	22
Sociedad de Hogar de Niños de la Florida (CHS)/Colaboración de USF-Departamento de Estudios de la Niñez y la Familia (CFS)	40	Encuesta Nacional de Implementación del Sistema de Cuidado (RTC Study 1)	44
Encuesta de Colaboración	42	Oficina de Programas de Educación Especial – Programa de Asistencia Técnica y Capacitación y para Intervenciones de Comportamiento Positivo y Apoyos (OSEP-TAC)	16
Colaboración con CBCS y Compañeros de la Comunidad.....	56	Iniciativa One Stop (Una Parada) del Centro de Servicio (OSSCI)	12
Proyecto de Asistencia Técnica del Cuidado Basado en la Comunidad.....	24	Aprendizaje en Línea en Salud Mental de los Niños	52
Proyecto de Evidencia Definida por Comunidad (CDEP).....	48	Estudio de Cuidado Fuera del Hogar	34
Evaluación de ConnectFamilias	50	Padres Conectores	20
Desarrollo del Contenido.....	56	Asociación para Programas Efectivos para los Estudiantes con Autismo (PEPSA)	10
Investigación Basada en la Comunidad Culturalmente Competente entre Barrios (Este de Tampa	50	Desarrollo de Productos, Diseño y Diseminación.....	54
Evaluación del Programa de Prevención Primaria del Centro Dawn.....	52	Perfiles de los Jóvenes en Programas Residenciales de Cuidado Fuera del Hogar	44
Evaluación del Programa de Violencia Sexual del Centro Dawn	52	Perfiles de Niños con Alta Utilización del Programa Estatal de Hospitalización Psiquiátrica (2009-2010)	44
Desarrollado de Sistemas de Cuidado en Comunidades Afro-Americanas Usando Apoyos Naturales.....	42	Apoyo de Comportamiento Positivo a Nivel del Programa (PWPBS).....	14
Eficacia de un Programa de Apoyo a los Padres: Oficina de Programas de Educación Especial (OSEP).....	20	Proyecto Conectar ROI.....	12
Evaluación del Proyecto de Brevard para el Cuidado de los Hijos con Amor y Límites	42	Relaciones Públicas	56
Evaluación de Cuidado Basado en la Comunidad y Exoneración del Título IV-E	24	Calidad de Vida, Coexistencias y Utilización de Servicios de Salud Para jóvenes Con Desordenes de Tic	34
Evaluación de los Servicios Comprensivos de Salud Mental de la Florida (2009-10)	42	RAICES: Recursos, Defensoría, Integración, Colaboración, Empoderamiento y Servicios ..	50
Planeación y Coordinación de Eventos.....	54	Relación de la Muerte por Suicidio de la Ley de Exanimación de Baker, Características del Cliente y Patrones de Uso del Servicio: Cuidado Intenso de la Salud Mental de los Veteranos	38
Familias y Niños Juntos en Seminole (FACTS)	36	Investigación y Capacitación del Centro para la Salud Mental de los Niños	20
Estudio la Voz de la Familia: Evaluando el Papel de las Organizaciones de Familias en el Desarrollo de la Voz de la Familia en el Sistema de Cuidado (RTC Study 6)	32	Recursos para Tecnologías Emergentes	56
Financiación de Estructuras y Estrategias para Apoyar Sistemas de Cuidado Efectivos (RTC Study 3)	34	Proyecto de Implementación del Plan de Prevención del Suicidio a Nivel Estatal.....	36
Centro de la Florida Para Comunidades Inclusivas (FCIC-UCEDD)	10	Proyecto de Infraestructura Sostenible	46
Iniciativa Florida HIPPY AmeriCorps	16	Desarrollo del Sistema de Cuidado	46
Los Niños Cuentan en la Florida (FKC)	30	Revisión de la Practica del Sistema Cuidado (SOCPR)	46
Centro de la Florida para la Promoción de la Práctica de Bienestar Infantil	26	Proyecto de Investigación de la Pirámide de Enseñanza	14
Centro para la Promoción de la Práctica de Bienestar Infantil de la Florida– Sistema de Red de Familias Seguras de la Florida (FSFN) Capacitación de Aplicación.....	26	Centro de Asistencia Técnica en Intervenciones Emocionales Sociales para Niños Menores (TACSEI)	12
Centro para la Promoción de la Práctica de Bienestar Infantil de la Florida– Iniciativa para Padres de Calidad (QPI)	26	Capacitación y Asistencia Técnica Basada en la Teoría del Modelo Lógico	48
Proyecto de Apoyo de Comportamiento Positivo de la Florida (PBS)	16	Temas en Educación Especial para la Infancia Temprana	14
Boletín Getting It Together (Noticias Lograndolo Juntos).....	32	Iniciativa de Recuperación del Trauma del Centro Juvenil (Centro TRI)	48
Certificado de Posgrado en Salud Mental de los Niños (Educación a Distancia).....	52	Utilización de los Servicios de Salud Mental más Costosos e Intensos entre Cuidados Fuera del Hogar (2009-2010).....	48
		Voces y Opciones: Red Estatal de la Familia y de los Jóvenes.....	32
		Desarrollo y Diseño de Páginas Web	54
		Guía de Prevención de Suicidio de Jóvenes Basado en la Escuela.....	38



Departamento de Estudios de la Niñez y la Familia
Instituto de Salud Mental de la Florida Louis de la Parte
Facultad de las Ciencias del Comportamiento y de la Comunidad
Universidad del Sur de la Florida

13301 Bruce B. Downs Blvd

Tampa, FL 33612

<http://cfs.fmhi.usf.edu>

